



Wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów Wydziału Lekarsko Dentystycznego Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, kończących studia w 2015 roku.

Poniższe opracowanie jest podsumowaniem badania ankietowego przeprowadzonego wśród absolwentów Wydziału Lekarsko Dentystycznego rok po skończeniu studiów – między 20 września a 20 listopada 2016. Badanie było realizowane z wykorzystaniem elektronicznego kwestionariusza CAWI wysyłanego jako spersonalizowany link do absolwentów, którzy wyrazili pisemną zgodę na udział w badaniu. Każdy z absolwentów otrzymał 3-krotne zaproszenie do udziału. Badanie miało charakter poufny i wszystkie prezentowane wyniki są zagregowane.

Przystępując do badania dysponowaliśmy 121 zgodami absolwentów (75 z kierunku Lekarsko-Dentystycznego, 22 Higieny Stomatologicznej oraz 24 z Technik Dentystycznych).

Finalnie do analizy włączono wyniki z 41 ankiet (24 z Lekarsko-Dentystycznego – 32% zwrotność, 11 z Higieny Stomatologicznej – 50% zwrotność oraz 6 z Technik Dentystycznych – 25% zwrotność).

Ze względu na niewielkie liczebności osób uczestniczących w badaniu w większości przypadków zasadne było posługiwanie się wartościami częstości niż procentowymi.

I. KIERUNEK LEKARSKO DENTYSTYCZNY

- 10 osób było w momencie badania jeszcze w trakcie trwania stażu, 14 ukończyło staż a 16 już miało za sobą podejście do LDEK
- 2 osoby kontynuują studia na studiach doktoranckich na WUM-ie
- Absolwenci oceniali także sam przebieg i przydatność stażu podyplomowego:

Ocena stażu podyplomowego:

Bardzo dobre przygotowanie zawodowe, dużo pacjentów, możliwość pracy z pacjentami i korzystania z pomocy doświadczonego lekarza.

Bardzo dobre przygotowanie zawodowe, dużo pacjentów, możliwość praktyki pod okiem specjalistów.

Bardzo dobrze. Jest dużo pacjentów, pomocni lekarze i swoboda podejmowanych decyzji.

Bardzo pozytywnie, jest to czas bardzo potrzebny po skończeniu studiów na wdrażenie się w tryb pracy lekarza- dentysty i doszlifowanie swoich umiejętności

Bardzo przydatny. dużo pacjentów dzięki czemu można się wiele nauczyć

Bardzo wartościowa forma doskonalenia zawodowego, szczególnie kwestii praktycznych

Dający duże możliwości nauki praktycznej stomatologii

Dobrze pod względem przygotowania praktycznego do zawodu. Słabiej pod względem złego traktowania stażystów
Doskonale, oprócz staży częściowych z prawa medycznego i orzecznictwa lekarskiego - w mojej opinii ta tematyka powinna być włączona w okres studiów
Dużo się nauczyłam, staż jest potrzebny do wykorzystania wiedzy w praktyce
Jestem w pełni zadowolona ze stażu, nabrałam dużo więcej pewności siebie w pracy, nie boję się podejmować wyzwań
Konieczna wiedza praktyczna dla dalszej pracy zawodowej. Pozytywnie.
Można się dużo nauczyć od lekarzy z większym doświadczeniem oraz brać udział w leczeniu specjalistycznym (zabiegi chirurgiczne czy periodontologiczne). Niestety uważam, że jako stażystki mamy przyjąć za dużo pacjentów w zbyt krótkim czasie (stomatologia zachowawcza, dziecięca) (zwłaszcza jeśli są to nietatwe zabiegi np. Leczenie endodontyczne).
Poprawnie
pozytywnie, wiele się nauczyłam
przygotował mnie w pełni do samodzielnego wykonywania zawodu
Spełnił moje oczekiwania
Staż oceniam bardzo pozytywnie. Nauczyłam się wiele od lekarzy pracujących w placówce. Lekarze chętnie służyli radą i dzielili się wiedzą a w razie potrzeby mogłam liczyć na ich pomoc.
Staż w PL-WAT oceniam bardzo dobrze. Dobrze przygotowuje do samodzielnego wykonywania zawodu. Uczy kompleksowego podejścia do planowania i leczenia pacjenta.
Super

- Wszystkie osoby po skończeniu stażu pracują i praca ta jest w większości w pełni zgodna ze zdobytym przez nich wykształceniem. Najwięcej osób w naturalny sposób podejmuje w przychodniach i klinikach stomatologicznych, centrach medycznych ale także u producentów/dystrybutorów sprzętu medycznego.
- Dla zdecydowanej większości osób obecne miejsce pracy jest pierwszym po ukończeniu studiów.

Czy łatwo było znaleźć pracę po skończeniu studiów		
	zdecydowanie tak	7
	raczej tak	6
	nie mam zdania	
	raczej nie	1
	zdecydowanie nie	
	Ogółem	14

OCENA STUDIÓW pod kątem:

Przygotowania praktycznych umiejętności zawodowych		
	bardzo wysoko	6%
	wysoko	44%
	średnio	44%
	nisko	6%
	bardzo nisko	
	Ogółem	100,0

Przygotowania umiejętności interpersonalnych		
	bardzo wysoko	
	wysoko	39%
	średnio	39%
	nisko	22%
	bardzo nisko	
	Ogółem	100,0

Zdolności dalszego samokształcenia		
	bardzo wysoko	
	wysoko	61%
	średnio	28%
	nisko	11%
	bardzo nisko	
	Ogółem	100,0

Znajomości języków obcych w obszarze medycznym		
	bardzo wysoko	6%
	wysoko	44%
	średnio	39%
	nisko	11%
	bardzo nisko	
	Ogółem	100,0

Przygotowania umiejętności przedsiębiorczych		
	bardzo wysoko	
	wysoko	6%
	średnio	28%
	nisko	33%
	bardzo nisko	33%
	Ogółem	100,0

Stopień zadowolenia z ukończonych studiów		Procent
	bardzo wysoki	47%
	wysoki	23%
	średni	23%
	niski	6%
	bardzo niski	
	Ogółem	100,0

Ponowny wybór tych samych studiów		Procent
	zdecydowanie tak	63%
	raczej tak	21%
	nie mam zdania	16%
	raczej nie	
	zdecydowanie nie	
	Ogółem	100,0

Ponowny wybór tej samej uczelni		Procent
	zdecydowanie tak	42%
	raczej tak	42%
	nie mam zdania	16%
	raczej nie	
	zdecydowanie nie	
	Ogółem	100,0

ELEMENTY, KTÓRE UCZELNIA MOGŁABY ZMIEŃĆ W PROGRAMIE I STANDARDACH STUDIÓW W CELU PEŁNIEJSZEGO DOSTOSOWANIA OFERTY EDUKACYJNEJ DO WYMAGAŃ RYNKU PRACY:

Nowszy sprzęt-unity i inne wyposażenie. (Skalery)dostęp do różnych materiałów (żeby nie brakowało glass-jonomeru w kapsułkach).Nie likwidować seminariów i wykładów z planu 5 roku.

Program niewiele pokrywający się z wymaganiami późniejszej pracy, wykładowcy niechętni do dzielenia się swoją wiedzą, często odnoszący się studentów bez szacunku, niejasne wymagania, złe przygotowanie do egzaminu końcowego.

Nowoczesne technologie (np. w endodoncji - maszynowe opracowywanie kanałów korzeniowych i wypełnianie ich metodami termicznymi)

Stosowanie nowocześniejszych technologii leczenia

usunąć z uczelni wykładowców którzy się do tego nie nadają i nie zależy im na nauczaniu studentów

Więcej praktyki niż teorii, wykłady są nudne i nic nie dają, wykwalifikowani do nauczania asystenci, lepsze wyposażenie i lepsze materiały do pracy klinicznej

więcej wiedzy i praktyki z nowoczesnych metod leczenia np. w protetyce(np. endokorona, włókno szklane,) zachowawcza, endo(np.płynna gutaperka, mikroskop) ortodoncja (aparaty stałe) . Na ortodoncji więcej zajęć praktycznych i większe zaangażowanie asystentów w nauczanie

więcej ćwiczeń praktycznych

Więcej zajęć praktycznych z przedmiotów zawodowych oraz wprowadzenie zajęć z umiejętności miękkich

Większy wymiar zajęć praktycznych. Nauka planowania leczenia, a nie tylko wykonywania tego co mówi asystent.

zlikwidować seminaria i zastąpić je ćwiczeniami, nie powtarzać tych samych treści na kolejnych zajęciach, nie robić testów, na które asystenci nie znają odpowiedzi, zwiększyć ilość przyjmowanych pacjentów

Zwiększenie nastawienia na przedmioty zawodowe - niejednokrotnie łatwiej było zaliczyć przedmiot zawodowy niż dodatkowy

Absolwenci mojego kierunku studiów są poszukiwanymi specjalistami na rynku pracy		
	zdecydowanie się zgadzam	39%
	raczej się zgadzam	50%
	nie mam zdania	
	raczej się nie zgadzam	6%
	zdecydowanie się nie zgadzam	6%
	Ogółem	100,0

Program studiów uwzględniał aktualne wymagania rynku pracy		
	zdecydowanie się zgadzam	6%
	raczej się zgadzam	33%
	nie mam zdania	17%
	raczej się nie zgadzam	39%
	zdecydowanie się nie zgadzam	6%
	Ogółem	100,0

Działalność w kołach naukowych/organizacjach studenckich zwiększa szanse znalezienia pożądaney pracy po zakończeniu studiów		
	zdecydowanie się zgadzam	11%
	raczej się zgadzam	6%
	nie mam zdania	50%
	raczej się nie zgadzam	28%
	zdecydowanie się nie zgadzam	6%
	Ogółem	100,0

Myślę poważnie o poszukiwaniu pracy za granicą		
	zdecydowanie się zgadzam	11%
	raczej się zgadzam	6%
	nie mam zdania	44%
	raczej się nie zgadzam	22%
	zdecydowanie się nie zgadzam	17%
	Ogółem	100,0

Ocena sytuacji rynkowej w perspektywie 2 lat na skali optymizmu, gdzie 1 – oznacza „bardzo pesymistycznie” a 7 – „bardzo optymistycznie”

		Procent
	1 – bardzo pesymistycznie	
	2	
	3	
	4	11%
	5	44%
	6	22%
	7 – bardzo optymistycznie	22%
	Ogółem	100,0

OCENA PRZYGOTOWANIA KOMPETENCYJNEGO

Absolwenci określali w skali od 1 do 5 (gdzie 1- oznacza niski, a 5- bardzo wysoki) poziom posiadanej kompetencji (autoocena) zestawiając je z poziomem pożądanym w miejscu zatrudnienia (praca). Poniżej prezentowane są zestawienia średnich dla każdej z kompetencji.

	autoocena	praca
MYŚLENIE ANALITYCZNE	4,06	3,77
SZYBKIE UCZENIE SIĘ	4,33	4,08
WYSTĘPOWANIE Z NOWYMI POMYSŁAMI I ROZWIĄZANAMI	4,06	3,62
EFEKTYWNE WYKORZYSTYWANIE CZASU	3,83	3,54
DZIAŁANIE POD PRESJĄ	3,61	4,00
ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA WŁASNE DZIAŁANIA I ICH KONSEKWENCJE	4,56	4,77
NAWIĄZYWANIE KONTAKTÓW I PODTRZYMYWANIE RELACJI Z INNYMI	3,89	4,54
WCZUWANIE SIĘ W SYTUACJĘ DRUGIEJ OSOBY	4,33	4,38
WSPÓŁPRACA W ZESPOLE	4,11	4,00
EFEKTYWNA KOMUNIKACJA Z INNYMI PROFESJONALISTAMI/CZŁONKAMI ZESPOŁU	4,39	4,54
ZASTOSOWANIE PRZEPISÓW PRAWNYCH DOTYCZĄCYCH OBSZARU OCHRONY ZDROWIA	3,54	3,46

I. KIERUNEK TECHNIKI DENTYSTYCZNE I SPECJALNOŚĆ HIGIENA STOMATOLOGICZNA

		Aktualna sytuacja zawodowa		Ogółem
		nie pracuje	pracuje	
Higiena stomatologiczna	Liczebność	3	8	11
	%	27%	73%	100%
Techniki dentystyczne	Liczebność	1	5	6
	%	17%	83%	100%

Obecnie tylko 1 osoba poszukuje zatrudnienia - jest to absolwentka Higieny stomatologicznej. Wskazując na trudności związane z poszukiwaniem pracy to w przypadku Technik dentystycznych najczęściej przywoływany: brak/mała ilość ofert pracy zgodnych z kierunkiem studiów a przy Higienie stomatologicznej: konkurencja przy zatrudnianiu ze strony absolwentów innych uczelni.

		Czy obecnie kontynuujesz studia?		
		Nie	Tak	Ogółem
Higiena stomatologiczna	Liczebność	1	10	11
	%	9%	91%	100%
Techniki dentystyczne	Liczebność	2	4	6
	%	33%	67%	100%

W przypadku Higieny stomatologicznej (HS) . 4 osoby studiują Zdrowie Publiczne na WUM, a pozostałe osoby takie kierunki jak Administracja i Zarządzanie na Uniwersytecie Warszawskim i Uczelni Łazarskiego. W przypadku Technik dentystycznych (TD) są to kierunki związane z Zarządzaniem.

		Zgodność pracy z wykształceniem			
		wykonuję pracę zgodną z moim wykształceniem	wykonuję pracę częściowo związaną z moim wykształceniem	wykonuję pracę nie związaną z moim wykształceniem	Ogółem
Higiena stomatologiczna	Liczebność	5	3	0	8
	%	63%	38%	0%	100%
Techniki dentystyczne	Liczebność	1	1	3	5
	%	20%	20%	60%	100%

W przypadku HS 7 osób pracuje w przychodni/klinice stomatologicznej, 1 – w firmie zajmującej się dystrybucją sprzętu medycznego. W przypadku TD 1 osoba pracuje w pracowni protetycznej, pozostałe miejsca to: (dystrybucja sprzętu medycznego, firma PR/Marketing, inne usługi).

Wszyscy absolwenci pracują w Polsce, zdecydowana większość w Warszawie.

	Stopień zadowolenia ze studiów			
	niski	średni	wysoki	bardzo wysoki
Higiena stomatologiczna	0	2	4	3
Techniki dentystyczne	1	3	0	0

	Ponowny wybór tego samego kierunku studiów				
	zdecydowanie tak	raczej tak	nie mam zdania	raczej nie	zdecydowanie nie
Higiena stomatologiczna	1	7	1	1	0
Techniki dentystyczne	1	2	0	2	1

ELEMENTY, KTÓRE UCZELNIA MOGŁABY ZMIEŃĆ W PROGRAMIE I STANDARDACH STUDIÓW W CELU PEŁNIEJSZEGO DOSTOSOWANIA OFERTY EDUKACYJNEJ DO WYMAGAŃ RYNKU PRACY:

Higiena stomatologiczna

Większy nacisk na drobne zabiegi, które higienistka może wykonywać samodzielnie (wybielanie, icon, lapisowanie, wyciski alginatem), w trakcie studiów bardzo dobre przygotowanie ze strony periodontologicznej (skaling, piaskowanie) i dziecięcej (lakowanie, fluoryzacja)

Więcej zajęć praktycznych. Skupienie się na studentach higieny stomatologicznej, a nie jedynie na studentach kierunku lekarsko-dentystycznych. Wyeliminowania niepotrzebnych przedmiotów, takich jak: pedagogika czy socjologia na rzecz zajęć praktycznych. Nie chodzi tylko o więcej zajęć z pacjentami na sali klinicznej, ale także np. uczestnictwo na bloku operacyjnym. Wyeliminowanie pogardy i patrzenia z góry na higienistki oraz traktowania nas jako głupszą wersję studentów.

Współpraca z klinikami stomatologicznymi, więcej zajęć praktycznych i kontaktu z pacjentem na zajęciach z ortodoncji i stomatologii dziecięcej. Wprowadzenie zajęć z zakresu zarządzania w ochronie zdrowia i prywatnym gabinecie.

Więcej praktycznych ćwiczeń bez studentów stomatologii, mniejsze grupy, nietraktowanie higienistek tylko jak "pomoc stomatologa", ale jak na ważną grupę zawodową

WUM jest najlepszy! Nic nie zmieniajcie- mnóstwo praktyki na uczelni bardzo procentuje teraz w pracy

Wzbogacenie kształcenia o nowoczesne metody stosowane w klinikach stomatologicznych - piaskowanie, wybielanie, praca z osoczem bogatopłytkowym

Za mało praktyki na studiach a za dużo niepotrzebnych przedmiotów.

Warunkiem dostania się na studia powinien być egzamin z rozmowy z pacjentem. Nie każdy jest empatyczny i nadaje się do pracy na tak elastycznym i delikatnym podłożu jakim jest ochrona zdrowia.

Zarządzanie w placówkach zdrowia publicznych jak i prywatnych. Ćwiczenia praktyczne przy pacjencie i asystowanie na "4 ręce "

Techniki dentystyczne

Dużo więcej zajęć praktycznych, wykonywanie prac dla prawdziwych pacjentów. Praktyczne nauczanie nowych technologii.

Nieobiektywne ocenianie uczniów. niemożność wybronięcia się z nieobecności.

Pomagać studentom szerzej spojrzeć na rynek pracy. Prezentować wszystkie (wiele) możliwości, jakie czekają na absolwentów danych kierunków.

Powinno się ich poinformować że w Polsce zawód technika dentystycznego nie jest unormowany prawnie. I kokosów w tym zawodzie się nie zarobi. Mimo długiej i ciężkiej pracy.

Absolwenci byli proszeni o ocenę swojej sytuacji w perspektywie najbliższych 2 lat – wskazując poziom optymizmu na skali od 1 do 7, gdzie „1” oznacza bardzo pesymistycznie a „7” bardzo optymistycznie.

	Ocena sytuacji rynkowej w perspektywie 2 lat						
	1	2	3	4	5	6	7
Higiena stomatologiczna	0	0	1	2	5	1	1
Techniki dentystyczne	1	1	0	0	3	0	0

Badanie i opracowanie:

Jakub Sokolnicki