

Raport z oceny jakości kształcenia za rok 2017/2018
Wydział Lekarsko-Dentystyczny



Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia

Warszawa, marzec 2019

Bieżący raport, prezentuje analizę jakości kształcenia na kierunku lekarsko dentystycznym, techniki dentystyczne i zdrowie publiczne specjalność higiena stomatologiczna w roku akademickim 2017/2018. Zasady kształcenia na WLD są regulowane obowiązującymi aktami prawnymi, wydanymi w tym zakresie.

Raport przygotowany został przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia w składzie:

Przewodnicząca - dr hab. n. med. Agnieszka Mielczarek

Członkowie: dr hab. n. med. J. Kostrzewa-Janicka

dr hab. n. med. Marek Roik

dr n. med. Anna Turska-Szybka

dr n. med. Piotr Regulski

dr n. med. Małgorzata Ponto-Wolska

lek. dent. Angelika Kalińska (doktorantka)

lek dent. Przemysław Kosewski (doktorant)

p. Stanisław Pawlak (student)

Schemat bieżącego opracowania opiera się na wytycznych dotyczących wydziałowych raportów z oceny jakości kształcenia w roku akademickim 2017/2018. Dotychczasowe raporty uwzględniały złożoną analizę opartą o statystykę sesji egzaminacyjnych, opinie opiekunów praktyk, raporty z posiedzeń Rady Pedagogicznej i Rady Programowej WLD oraz wyniki ogólnouczelnianej studenckiej ankiety oceny zajęć i nauczycieli akademickich, wyniki ogólnouczelnianej ankiety kadry akademickiej, wyniki ogólnouczelnianej studenckiej ankiety oceny warunków studiowania, wyniki ankiety pracodawców, ankiety doktorantów i ankiety losów absolwentów. W bieżącym roku analiza opiera się na wynikach ankiety AOZINA, AOP i AOWS. Pozostałe ankiety nie wniosły istotnych informacji do analizy lub udział w respondentów z WLD był znikomy i uniemożliwił obiektywną analizę danych. Jak sugerowano we wcześniejszych raportach, coroczna prezentacja oceny jakości kształcenia niesie za sobą ryzyko cyklicznego powielania wielu informacji. Zespół z aprobatą przyjął zatem tegoroczne wytyczne do raportów, które ograniczają konieczność wykonania analizy do istotnych obszarów.

1. Sprawozdanie z realizacji wydziałowego planu poprawy jakości

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia zaplanował na rok akademicki 2017/2018 realizację następujących zadań:

1. Kontynuacja doskonalenia kompetencji pedagogicznych kadry dydaktycznej.
2. Zwiększenie udziału studentów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej: Erasmus+
3. Zwiększenie liczby zajęć prowadzonych w systemie e-learningu
4. Rozszerzenie zakresu międzynarodowej współpracy dydaktyczno-naukowej
5. Rozszerzenie oferty kształcenia studentów w zakresie kompetencji społecznych-umiejętności komunikacji z pacjentem, prowadzenia praktyki stomatologicznej;
6. Wprowadzenie szkolenia z zakresu metodologii badań naukowych;
7. Kontynuacja prac związanych z realizacją Akademickiego Centrum Stomatologii.

Na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym, w roku akademickim 2017/2018 sukcesywnie realizowano inicjatywy projakościowe deklarowane w zeszłorocznym raporcie. Udział kadry WLD w organizowanej przez Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia WUM w kolejnej VI edycji konferencji „Dzień Kultury Jakości Uczelni”, umożliwił zapoznanie się z innowacyjnymi metodami dydaktycznymi i narzędziami kształcenia na odległość (e-learningowi). Ciekawym i motywującym elementem szkolenia była prezentacja przykładów dobrych praktyk realizowanych w wybranych jednostkach WUM. Nowozatrudnieni pracownicy naukowo-dydaktyczni WLD uczestniczyli w szkoleniu organizowanym w ramach projektu WUM AID - Akademia Innowacyjnej Dydaktyki Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. W ramach szkolenia poznali nowoczesne formy i metody nauczania, oraz sposoby radzenia sobie i komunikowania się ze studentami w sytuacjach konfliktowych.

W roku akademickim 2017/2018 rozszerzono ofertę zajęć fakultatywnych dla studentów WLD. Do puli kilkunastu zajęć fakultatywnych realizowanych dotychczas dołączono następujące:

- II rok - *Czyste leczenie-Bezpieczne leczenie-* zajęcia realizowane przez Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego (15h)
- II rok - *Fizjologia kliniczna* - zajęcia realizowane przez Zakład Fizjologii i Patofizjologii Eksperymentalnej (30h)
- II rok - *Żywnienie a aktywność fizyczna-* zajęcia realizowana przez Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego (15h)

III rok - Podstawy zarządzania i marketingu w gabinecie stomatologicznym- zajęcia realizowana przez Zakład Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego (20h)

Rozszerzono również ofertę zajęć fakultatywnych realizowanych na kierunku EDD. Wprowadzono zajęcia na:

II roku- *Diety odchudzające- prawdy i mity* (30h)

III roku- *Zdrowie globalne- międzynarodowe aspekty systemów ochrony zdrowia* (30h)
- *Diety odchudzające- prawdy i mity* (30h)

W roku akademickim 2017/2018 wprowadzono dodatkowe zajęcia realizowane w formie e-learningu na kierunku lekarsko-dentystycznym:

- II rok- wykłady z *Informatyki klinicznej i biostatystyki* (4h)

- II rok- wykłady ze *Stomatologii dziecięcej i profilaktyki stomatologicznej*- (1h)

- III rok- wykłady z *Anestezjologii i reanimacji* – (5h)

na kierunku Zdrowie publiczne, specjalność higiena stomatologiczna:

- I rok- wykłady *Laboratorium Rozwoju Umiejętności Komunikacyjnych w ramach przedmiotu psychologia z pedagogiką*- (10h)

na kierunku techniki dentystyczne:

- I rok - wykłady z BHP (4h)

- I rok- *metodologia badań* - 8h wykładów prowadzonych metodą e-learningu.

W ramach kontynuacji współpracy międzynarodowej nauczyciele WLD wizytowali zagraniczne ośrodki uniwersyteckie. W oparciu o zawarte umowy o współpracy bilateralnej 2 pracowników naukowo dydaktycznych (jeden z Zakładu Stomatologii Dziecięcej i jeden z Katedry Protetyki Stomatologicznej) odbyło 2- tygodniowy pobyt szkoleniowy w *University of Pennsylvania, School of Dental Medicine, USA*, a dwóch pracowników tamtejszego Uniwersytetu odwiedziło naszą uczelnię i wizytowało wybrane jednostki WLD. W ramach omówienia warunków dalszej współpracy Prodziekan ds. Nauczania w Języku Angielskim i Współpracy z Zagranicą WLD złożył wizytę w *Iuliu Hatieganu University of Medicine and Pharmacy Cluj-Napoca* i *Universita Degli Studi di Napoli Federico II*.

W odpowiedzi na zapotrzebowanie rozszerzenia oferty kształcenia studentów w zakresie kompetencji społecznych - umiejętności komunikacji z pacjentem i prowadzenia praktyki stomatologicznej utrzymano i zaktualizowano zajęcia

fakultatywne *Komunikacja z pacjentem stomatologicznym, Laboratorium Rozwoju Umiejętności Komunikacyjnych oraz ekonomia; ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia.*

W roku akademickim 2017/2018 kontynuowano działania związane z budową Uniwersyteckiego Centrum Stomatologii. UCS będzie znakomicie wyposażone i zapewni możliwość kształcenia studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, EDD, techniki dentystyczne oraz higiena stomatologiczna na wysokim poziomie.

2. Wyniki oceny jakości programu kształcenia

Na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym prowadzone jest szkolenie na kierunku lekarsko-dentystycznym, kierunku EDD, kierunku techniki dentystyczne i kierunku zdrowie publiczne- specjalność higiena stomatologiczna.

Analiza wyników ankiety studenckiej- ocena zajęć dydaktycznych prowadzonych w roku akademickim 2017/2018

Ocena zajęć dydaktycznych

W ankiecie AOZINA wzięło udział 55% studentów WLD. W roku akademickim 2017/2018 średnia ocena zajęć dydaktycznych realizowanych na WUM wyniosła 4,04 (w skali 1-5). Zajęcia prowadzone na WLD uzyskały najwyższą średnią ocen zajęć dydaktycznych w skali całej uczelni (4,12), w tym EDD-4,63, kierunek lekarsko-dentystyczny- 4,14, specjalność higiena stomatologiczna – 4,10 a kierunek techniki dentystyczne – 4,04.

W 6 wymienionych niżej kategoriach i zajęcia realizowane na WLD były najwyżej ocenione przez studentów:

1. Czy zajęcia poszerzyły wiedzę studentów?
2. Czy zajęcia pozwoliły studentom rozwinąć bądź zdobyć nowe umiejętności?
3. Czy założony w sylabusie program zajęć został zrealizowany
4. Czy do zaliczenia przedmiotu wystarczyła znajomość literatury obowiązkowej?
5. Czy udostępnione materiały dydaktyczne były wartościowe?
6. Czy zajęcia stanowiły istotny element studiów?

W ocenie studentów przedmiotami realizowanymi na WLD, które wyróżniły się we wszystkich kategoriach była technika ortodontyczna, periodontologia i fizjologia z patofizjologią.

Analiza komentarzy otwartych

Wśród ogólnej liczby 455 komentarzy, które zamieścili studenci WLD na temat realizowanych przedmiotów, ponad 87,5% uwag dotyczyło kierunku lekarsko-dentystycznego. Studenci EDD, podobnie jak w poprzednim roku, nie zamieścili żadnych komentarzy dotyczących przedmiotów. Szczegółowe zestawienie liczby uwag dotyczących zajęć na poszczególnych kierunkach przedstawiono w poniższej tabeli I.

Tab. I. Komentarze dotyczące zajęć dydaktycznych prowadzonych na WLD

Kierunek		liczba	% wydział	% uczelnia
WLD	Higiena stomatologiczna	36	7,9%	0,5%
	Lekarsko-dentystyczny	398	87,5%	6,0%
	Techniki dentystyczne	21	4,6%	0,3%
	English Dentistry Division	0	0%	0%
	ogółem Wydział Lekarsko-Dentystyczny:	455	100,0%	6,8%

Analiza komentarzy umieszczonych przez studentów WLD w ankiecie studenckiej w roku 2017/2018 sugeruje, raportowany w ubiegłorocznym opracowaniu, zły stan sprzętu, zużyte, wyeksploatowane unity stomatologiczne i narzędzia, brak dostatecznej ilości materiałów na zajęciach praktycznych. Dodatkowo, studenci sygnalizują problem zbyt dużej liczby studentów podlegających opiece jednego asystenta podczas zajęć klinicznych, co wydłuża czas wykonywania poszczególnych procedur i oczekiwania na zaliczenie poprawności ich poszczególnych etapów. Studenci WLD cenią sobie natomiast możliwość bezpośredniej pracy z pacjentem i samodzielnej realizacji wielu zabiegów stomatologicznych.

3. Wyniki oceny osiągniętych efektów kształcenia

Sprawność kształcenia i terminowość zaliczania przedmiotów

Wykaz efektów kształcenia, których uzyskanie wymagane jest do zaliczenia przedmiotów na poszczególnych kierunkach studiów dostępny jest w przewodniku

dydaktycznym dostępnym na stronie WLD. Analiza ocen i wyników studentów, uzyskanych w roku akademickim 2017/2018 przeprowadzona była jak co roku w oparciu o statystykę sesji egzaminacyjnych, wyniki lekarsko-dentystycznego egzaminu końcowego, opinię opiekunów praktyk, i wyniki ankiet ogólnouczelnianych. Sprawność kształcenia na poszczególnych kierunkach oraz terminowość zaliczenia przedmiotów nie odbiegała od raportowanych w poprzednich latach i utrzymała się wciąż na zadawalającym poziomie.

Wyniki zdawalności egzaminów dla poszczególnych kierunków WLD na kolejnych latach studiów przedstawiono w kolejnych tabelach (Tab. II-Tab. V).

Tab. II. Terminowość zaliczenia przedmiotów na kierunku lekarsko-dentystycznym WLD w roku akademickim 2017/2018

kierunek	lekarsko-dentystyczny	
I rok	I termin	89,66%
	II termin	100%
II rok	I termin	96,72%
	II termin	99,25%
III rok	I termin	89,08%
	II termin	99,50%
IV rok	I termin	85,86%
	II termin	98,67%
V rok	I termin	92,92%
	II termin	99,86%

Tab. III. Terminowość zaliczenia przedmiotów na kierunku EDD WLD w roku akademickim 2017/2018

kierunek	EDD	
I rok	I termin	82,20%
	II termin	94,38%

II rok	I termin	58,68%
	II termin	91,00%
III rok	I termin	95,83%
	II termin	97,33%
IV rok	I termin	77,78%
	II termin	100%
V rok	I termin	73,21%
	II termin	100%

Tab. IV. Terminowość zaliczenia przedmiotów na kierunku techniki dentystyczne WLD w roku akademickim 2017/2018

kierunek	techniki dentystyczne	
I rok	I termin	96,33%
	II termin	100%
II rok	I termin	88,50%
	II termin	99,00%
	III termin	100%
III rok	I termin	100%

Tab. V Terminowość zaliczenia przedmiotów na kierunku zdrowie publiczne, specjalność higiena stomatologiczna WLD w roku akademickim 2017/2018

kierunek	Higiena stomatologiczna	
I rok	I termin	90,33%
	II termin	94,33%
II rok	I termin	76,66%
	II termin	94,33%
	III termin	99%
III rok	I termin	91,67%
	II termin	99,24%
	III termin	100%

Działalność naukowa studentów WLD

W 2017 roku studenci WLD otrzymali 12 mini-grantów: 3 osoby z Zakładu Stomatologii Dziecięcej, 3 osoby z Kliniki Otorynolaryngologii, 2 osoby z Zakładu Fizjologii i Patofizjologii Eksperymentalnej, po jednej osobie z Zakładu Chirurgii

Stomatologicznej, Katedry Protetyki Stomatologicznej, Zakładu Chorób Błony Śluzowej i Przyzębia, Zakładu Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej. W konkursie "Młodzi Naukowcy" w 2017 w Wydziale Lekarsko-Dentystycznym przyznano dofinansowanie 17 projektom.

W 2018 roku studenci otrzymali 6 mini-grantów: 2 osoby z Zakładu Fizjologii i Patofizjologii Eksperymentalnej, po jednej osobie z Zakładu Chirurgii Stomatologicznej, Zakładu Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej, Zakładu Stomatologii Dziecięcej, Zakładu Radiologii Stomatologicznej i Szczękowo-Twarzowej. W konkursie "Młodzi Naukowcy" w 2018 w Wydziale Lekarsko-Dentystycznym przyznano dofinansowanie 11 projektom.

Wyniki LDEK

Wśród osób, które ukończyły kierunek lekarsko-dentystyczny w 2018 roku, 74 przystąpiły do LDEK w sesji jesień 2018. Pomyślny wynik LDEK uzyskały 71 osób. Absolwenci WLD, którzy w sesji jesiennej 2018 roku i wiosennej 2019 roku po raz pierwszy przystępowali do Lekarsko-Dentystycznego Egzaminu Końcowego (LDEK) uplasowali się odpowiednio na 1 i 2 miejscu wśród zdających w Polsce.

Analiza wyników ogólnouczelnianej studenckiej ankiety oceny praktyk AOP

Dane dotyczące frekwencji studentów WUM w badaniu AOP organizowanym w roku akademickim 2017/2018 zaprezentowano w tabeli VI.

Tab. VI. Udział studentów WLD w badaniu AOP

Wydział	liczba ankiet	%
I Wydział Lekarski	625	44,9%
II Wydział Lekarski	139	10,0%
Wydział Lekarsko-Dentystyczny	111	8,0%
Wydział Farmaceutyczny	78	5,6%
Wydział Nauki o Zdrowiu	440	31,5%
ogółem	1393	100,0%

Wydział Lekarsko-Dentystyczny	English Dentistry Division	0	0,0%
	Higiena stomatologiczna	15	1,1%
	Lekarsko-dentystyczny	83	6,0%
	Techniki dentystyczne	13	0,9%

Ankiety wypełniło 111 studentów WLD, w tym 83 studentów kierunku lekarsko-dentystycznego, 15 studentów higieny stomatologicznej, 13 studentów kierunku techniki dentystyczne. W badaniu nie wzięli udziału studenci kierunku EDD. Wśród studentów WLD, 78% respondentów oceniło praktyki dobrze lub bardzo dobrze. W opinii zdecydowanej większości (87%) studentów, praktyki odpowiadały ich oczekiwaniom. Mimo, iż 80% respondentów nie miało problemu ze znalezieniem miejsca odbywania praktyk, blisko 60% ankietowanych skorzystałoby z pomocy uczelni we wskazaniu odpowiednich placówek, gdyby istniała tak możliwość. Zgodność odbywania praktyk z programem kształcenia potwierdziło 93% studentów. Zdaniem 94% studentów WLD odbycie praktyk było istotnym elementem przygotowania do zawodu. Przedstawione dane liczbowe są zbliżone do uzyskanych w roku ubiegłym i świadczą o zadawalającym poziomie i przebiegu praktyk studenckich organizowanych dla studentów WLD.

4. Wyniki oceny innych wybranych obszarów/czynników wpływających na jakość kształcenia na wydziale lekarsko-dentystycznym WUM

Analiza wyników ankiety studenckiej – ocena nauczycieli w roku akademickim 2017/2018

W badaniu ankietowym AOZINA w roku akademickim 2017/2017 wzięło udział 55% studentów WLD. Nauczyciele WLD po raz kolejny uzyskali najwyższe w całej Uczelni oceny z pytań 1-9 dotyczących poszczególnych aspektów pracy dydaktycznej-

4,41 oraz ocenę ogólną (pytanie 10) - 4,39. Najwyżej ocenionym kryterium dotyczącym pracy nauczycieli akademickich było przygotowanie do zajęć (WLD-4,59), szacunek dla studentów (WLD- 4,58), a najniżej umiejętność zainteresowania tematyką zajęć (WLD- 4,19). Ocena poszczególnych kryteriów kształtuje się na podobnym poziomie jak w latach ubiegłych (Tab. VII.)

Pracownicy WLD uzyskali najwyższe noty w 6 z /9 ocenianych kryteriów. NA uwagę zasługuje fakt, że w 9 na 9 ocenianych kryteriach średnie oceny studentów kierunku techniki dentystyczne były najniższe na Wydziale. Najwyższe oceny uzyskali nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku English Dentistry Division.

Tab. VII. Średnie wartości przypisane poszczególnym kryteriom oceny nauczycieli WLD

kryterium oceny	średnia ocena nauczycieli WLD (w skali 1-5)	
przygotowanie do zajęć	4,59	Oceny najwyższe
szacunek dla studentów	4,58	
uwzględnianie aktualnej wiedzy z danej dziedziny	4,48	
wykorzystanie czasu zajęć	4,43	
sposób przekazywania wiedzy	4,42	
udzielanie dodatkowych wyjaśnień, informacji	4,40	Oceny najniższe
zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach	4,30	
czy polecił(a)byś zajęcia z danym nauczycielem innym	4,29	
umiejętność zainteresowania tematyką zajęć	4,19	

W roku akademickim 2017/2018, grupę nauczycieli WLD najwyżej ocenionych przez studentów, stanowią:

lek. stom. LENKIEWICZ RENATA

Zakład Propedeutyki i Profilaktyki Stomatologicznej

ocena ogólna - 4,87 - 119 kwestionariuszy

dr MISKIEWICZ ANDRZEJ

Zakład Chorób Błony Śluzowej i Przyzębia

ocena ogólna 4,87 - 53 kwestionariusze

mgr BAŃKA DARIUSZ

Zakład Mikrobiologii Stomatologicznej

ocena ogólna - 4,83, 48 kwestionariuszy

dr DRAPAŁA ADRIAN

Ocena ogólna -4,74 - 78 kwestionariuszy

Zakład Fizjologii i Patofizjologii Eksperymentalnej

Analiza komentarzy otwartych

W ankiecie studenckiej w roku akademickim 2016/2017 wzięło udział 55% studentów WLD, którzy umieścili 590 komentarzy otwartych dotyczących nauczycieli akademickich- o blisko 200 więcej niż w roku ubiegłym. Prawie 84% komentarzy pochodziło od studentów kierunku lekarsko-dentystycznego. Tylko 3 studentów kierunku EDD umieściło komentarze na temat kadry akademickiej (Tab. VIII).

Tab. VIII . Udział studentów WLD w udzielaniu komentarzy na temat nauczycieli akademickich

Kierunek		liczba	% wydział	% uczelnia
WLD	Higiena stomatologiczna	48	8,1%	0,7%
	Lekarsko-dentystyczny	493	83,6%	6,8%
	Techniki dentystyczne	46	7,8%	0,6%
	English Dentistry Division	3	0,5%	0,0%
	ogółem Wydział Lekarsko-Dentystyczny:	590	100,0%	8,1%

Komentarze zawarte w pytaniach otwartych na temat nauczycieli akademickich sugerują potrzebę zwiększonego zaangażowania kadry akademickiej WLD w przygotowanie i realizację zajęć dydaktycznych i doprecyzowania jednoznacznych zasad ich zaliczenia i oceny. Jednocześnie podobnie jak w roku ubiegłym nauczyciele WLD zostali najwyżej ocenieni przez studentów w skali WUM.

Analiza wyników hospitacji

W roku akademickim 2017/2018 hospitacje objęły dwie osoby, które poprzednim roku akademickim były najniżej ocenione przez studentów w ankiecie AOZINA. Dostępne protokoły hospitacji nie potwierdziły zgłaszanych uwag studentów. Działalność dydaktyczna hospitowanych była wysoko oceniona przez osoby hospitujące we wszystkich wymaganych obszarach.

Analiza wyników badania opinii absolwentów WLD

Brak danych

Analiza wyników badania opinii słuchaczy studium doktoranckiego WLD

Ze względu na znikomy udział respondentów (3 osoby na 54 studentów) w badaniu ankietowym, analiza danych dotyczących WLD wydaje się niemiarodajna.

Analiza wyników badania ankietowego ABOKA

Mimo promowania ankiety ABOKA, jako jedynego dostępnego narzędzia w systemie jakości kształcenia, dzięki któremu kadra akademicka może wyrazić swoje opinie i sugestie na temat warunków pracy i możliwości rozwoju naukowego i pozyskiwania kompetencji dydaktycznych nie spotyka się ona z należyтым zainteresowaniem. Wśród nauczycieli WLD znalazło się tylko 6 osób, które wypełniły ankietę. Analiza danych z tak niereprezentatywnej grupy nie została przeprowadzona na potrzeby raportu.

Analiza wyników badania ankietowego AOWS

Ogólnouczelniana studencka ankieta oceny warunków studiowania ma na celu zebranie opinii na temat wielu czynników przyczyniających się do jakości kształcenia na WUM oraz identyfikacji zróżnicowanych potrzeb i oczekiwań studentów różnych kierunków. W ankiecie oceniającej rok akademicki 2017/2018 wzięło udział 7% studentów WLD, przy czym większość stanowili studenci kierunku lekarsko-dentystycznego. Podobnie jak w zeszłym roku wśród osób uczestniczących w badaniu nie było studentów EDD. Analizując wyniki badania AOWS warto podkreślić, że studenci docenili pracę dziekanatów WLD. Podobnie jak w zeszłym roku ich organizacja była najwyżej oceniona na WUM. Również funkcjonowanie wirtualnego dziekanatu WLD oraz strona internetowa WLD uzyskały najwyższą ocenę na uczelni. Studenci WLD stanowią najniższy odsetek wśród osób korzystających z uczelnianej poczty elektronicznej.

Studenci WLD po raz kolejny zgłaszają zastrzeżenia do infrastruktury, wyposażenia budynków i pomieszczeń w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, jakości wyeksploatowanego sprzętu i narzędzi oraz problemów z organizacją planu

studiów i koniecznością przemieszczania się w krótkim czasie pomiędzy jednostkami zlokalizowanymi w różnych rejonach miasta. Nowobudowane Uniwersyteckie Centrum Stomatologii w znacznym stopniu ograniczy sygnalizowane przez studentów problemy.

5. Wskazania przykładów dobrych praktyk służących zapewnieniu i poprawie jakości kształcenia podejmowanych na Wydziale

1. Integracja treści programowych - wprowadzenie do programu studiów kierunku lekarsko-dentystycznego i EDD na I i II roku studiów przedmiotu: *Zintegrowane nauczanie przedkliniczne*, powstałego w wyniku połączenia trzech dotychczas realizowanych przedmiotów: ergonomia w stomatologii, materiałoznawstwo stomatologiczne i stomatologia zachowawcza i endodoncja.
2. Udział nowozatrudnionych pracowników naukowo-dydaktycznych WLD w szkoleniu organizowanym w ramach projektu WUM AID - Akademia Innowacyjnej Dydaktyki Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Szkolenie dotyczyło kształtowania właściwych postaw studentów wobec procesu dydaktycznego, poznawania nowoczesnych form i metod nauczania, np. *Case-Based Learning*, roli *feedbacku* w procesie nauczania, oraz trudnej sztuki właściwego oceniania pracy studentów.
3. Kontynuacja organizacji konkursu „*Anatomic and chromatic restoration of natural tooth following five dimensions of color. Jules Allemand Trophy*” dla studentów piątego roku kierunku lekarsko-dentystycznego. Sprawowanie opieki merytorycznej i praktycznej nad uczestnikami konkursu w ramach dodatkowych zajęć teoretycznych i fantomowych. Studenci szkoleni są w zakresie rekonstrukcji estetycznych zębów. W roku akademickim 2017/2018 student WUM został zwycięzcą finałowego etapu międzynarodowego i odbył 3-miesięczny staż na uniwersytecie w Chieti we Włoszech.
4. Kontynuacja organizacji konkursu „Mój przypadek kliniczny”, którego celem jest przygotowanie planu profilaktyczno-terapeutycznego, holistyczna opieka nad pacjentem stomatologicznym, prezentacja przypadku klinicznego i udział w dyskusji na forum ekspertów. Nagrodą dla zwycięzców jest udział w szkoleniach, podręczniki, prenumerata fachowych czasopism lub sprzęt stomatologiczny.
5. W ramach umowy o współpracy naukowo-dydaktycznej z *University of Pennsylvania, School of Dental Medicine, USA*, w roku akademickim 2017/2018 odbyła się wymiana kadry uniwersyteckiej -dwóch nauczycieli WLD (jeden z Zakładu

Stomatologii Dziecięcej i jeden z Zakładu Protetyki) wizytowało ośrodek Uniwersytecki w USA. Wymiana doświadczeń dotyczących rozwiązań organizacyjnych i edukacyjnych była przydatna w planowaniu działania UCS.

6. Rekomendacje związane z doskonaleniem jakości kształcenia na WLD

Rekomendacje zaplanowanych działań naprawczych, które w większości są kontynuacją zadań rozpoczętych w ubiegłym roku akademickim i dotyczą:

1. Doskonalenia kompetencji pedagogicznych kadry dydaktycznej.
2. Zwiększenia udziału studentów i nauczycieli akademickich w programach wymiany międzynarodowej: Erasmus+
3. Przygotowania programu zajęć z wykorzystaniem technologii rozszerzonej rzeczywistości (AR)
4. Promocja kierunku EDD dla pozyskania nowych rynków naboru studentów anglojęzycznych
5. Mobilizacji studentów EDD do zaangażowania się w działalność studenckich kół naukowych
6. Zwiększenia liczby zajęć prowadzonych w systemie e-learningu
7. Kontynuacji prac związanych z realizacją Akademickiego Centrum Stomatologii.

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia
na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym WUM

DZIEKAN
Wydziału Lekarsko-Dentystycznego
Prof. dr hab. n. med. Elżbieta Mierzwinska-Nastalska