

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia

I Wydziału Lekarskiego WUM

Raport z oceny jakości kształcenia na I Wydziale Lekarskim Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego 2012/2013

Na podstawie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. (Dziennik Ustaw, nr 243, poz. 1445) w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia oraz na podstawie art. 9 ust. pkt. 1 oraz ust. 3 pkt. 1,2 i 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) oraz Uchwały nr 1/2013 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego w sprawie ogólnych ram instytucjonalnych Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia Uczelni, **Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia na IWL dokonał oceny jakości kształcenia** na kierunku Lekarskim, Elektroradiologia, kierunku Zdrowie Publiczne specjalność Audiofonologia oraz Logopedia ogólna i kliniczna.

W ocenie kierunków nauczanych na IWL przyjęto następującą metodologię:

1. Porównano efekty kształcenia dla **kierunku lekarskiego** przyjęte w uchwale Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego Nr 77/2012 z dnia 24 września 2012 z efektami kształcenia przyjętymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Dz. U. z 2012 r. poz. 631, (z późn. zm.) z dnia 9 maja 2012 w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: **lekarskiego**, lekarsko-dentystycznego, farmacji pielęgniarstwa i położnictwa.
2. Porównano efekty kształcenia dla **kierunku Elektroradiologia** przyjęte w uchwale Senatu WUM numer 24/2012 z dnia 26 marca 2012 oraz uchwale numer 77/2012 z dnia 24 września 2012 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w WUM, z wzorcowymi efektami kształcenia przyjętymi przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Dz. U. z 2011 r. Nr 253, poz. 1521, z późn. zm. z dnia 4 listopada 2011 w sprawie wzorcowych efektów kształcenia .

3. Porównano efekty kształcenia dla **kierunku Zdrowie Publiczne, specjalność Audiofonologia**, przyjęte przez Senat w Uchwale numer 76/2012 z dnia 25 czerwca 2012 i uchwale 77/2012 z dnia 24 września 2012. w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w WUM, załącznik nr 7 do uchwały, z efektami kształcenia założonymi przez Ministra Szkolnictwa Wyższego i Nauki na podstawie dz. Ustaw z 2012 r., poz. 572 (z póź. zm.) art. 11 ust.1 z dnia 27 lipca 2005
4. Porównano efekty kształcenia dla kierunku **Logopedia ogólna i kliniczna** przyjęte w uchwale Senatu WUM numer uchwały 77/2012 z dnia 24 września 2012 załącznik numer 3, z efektami kształcenia przyjętymi w rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

5. Dokonano analizy dostępnych raportów z posiedzeń Rad Pedagogicznych:

Na Kierunku Lekarskim:

- I roku z dnia 06.06.2012
- II roku z dnia 06.06.2012
- III roku z dnia 17.01.2013 i 04.06.2013
- IV roku z dnia 17.01. 2013 i 06. 06. 2013
- V roku z dnia 17.01.2013 i 03.06.2013
- VI roku z dnia 17.01.2013 i 07.06.2013

Na studiach licencjackich Elektroradiologia

- I i III roku z dnia 18.01.2013 i dla I roku z dnia 28.05.2013
- II roku z dnia 17.01. 2013 i 27.05.2013

Na kierunku Zdrowie publiczne, specjalność Audiofonologia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne

- I i II rok studiów z dnia 04.06.2013

Rady pedagogiczne na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna nie odbyły się

Metodologia: W ocenie efektów kształcenia uwzględniono następujące czynniki:

A. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:

- a. kierunku Lekarskiego

- b. kierunku Elektroradiologia studia stacjonarne i studia zaoczne
- c. kierunku Zdrowie publiczne, specjalność Audiofonologia
- d. kierunku Logopedia ogólna i kliniczna

w tym:

- liczbę studentów rozpoczynających rok na danym roku studiów
- liczbę studentów kończących rok w terminie
- odsetek studentów promowanych na następny rok na każdym kierunku
- odsetek studentów powtarzających rok na danym kierunku
- odsetek studentów skreślonych z listy na danym roku
- odsetek studentów uzyskujących określoną ocenę na zakończenie studiów, na egzaminie końcowym z przedmiotu
- wyniki egzaminu LEK

B. Osiągnięcia studentów (projekty, konkursy, stypendia Ministra).

C. Wyniki badania losów zawodowych absolwentów (ocena efektów kształcenia na rynku pracy) prowadzone przez Biuro Karier.

D. Wyniki badania pracodawców (ankiety).

E. Wyniki Lekarskiego Egzaminu Końcowego - sesja jesienna 2013.

W ocenie jakości kształcenia za rok 2012/13 pominięto wyniki Ankiety Studenckiej, ze względu na brak dostępu do tych danych przed terminem złożenia raportu (tj. koniec listopada).

Poniżej przedstawiono wyniki sprawności kształcenia w postaci odsetka studentów uzyskujących daną ocenę na zakończenie studiów (tab. 1) oraz liczbę studentów, którzy otrzymali daną ocenę za pracę licencjacką za rok 2012/2013 (tab. 2).

Tabela 1. Odsetek studentów uzyskujących określoną ocenę na zakończenie studiów, na egzaminie końcowym z przedmiotu.

Kierunek	Odsetek studentów otrzymujących ocenę		
	bardzo dobra	dobra	dostateczna
Lekarski	9,30%	73,80%	16,90%
Elektroradiologia stacjonarna	15,38%	84,61%	0%
Elektroradiologia zaoczna	14,29%	85,71%	0%
Audiofonologia	40,74%	51,85%	7,41%

Wszyscy studencki kierunków licencjackich przystąpili do obrony prac licencjackich:

- na kierunku elektroradiologia - studia stacjonarne- 26 osób
- na kierunku elektroradiologia - studia zaoczne -14 osób
- na kierunku Zdrowie Publiczne specjalność audiofonologia -27 osób

W tabeli 3 przedstawiono liczbę ocen za prace licencjackie na poszczególnych kierunkach:

Tabela 2. Liczba studentów , którzy otrzymali daną ocenę za pracę licencjacką

Kierunek	bardzo dobra	dobra +	dDobra	dostateczna +	dostateczna
Elektroradiologia stacjonarne	11	9	5	1	0
Elketroradiologia zaoczne	3	4	6	1	0
Audiofonologia	13	4	8	0	2
Logopedia ogólna i kliniczna	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych

Ad 1. Informacja na temat programu kształcenia na kierunku lekarskim.

Zgodnie z uchwałą Nr 77/2012 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 24 września 2012 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w WUM, kształcenie na kierunku lekarskim jest realizowane na podstawie

programów studiów dostosowanych do standardów kształcenia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dz. U., poz. 631, z późn. zm. z dnia 9 maja 2012 w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: **lekarskiego**, lekarsko-dentystycznego, farmacji pielęgniarstwa i położnictwa.

Zespół ds. Jakości Kształcenia potwierdził, że program studiów na kierunku lekarskim prowadzonym na I WL WUM jest zgodny z treściami zawartymi z wyżej cytowanym rozporządzeniu i składa się, jak wynika z analizy, z przewidzianych przez MNiSzW obszarów wiedzy w zakresie nauk morfologicznych (anatomia, histologia, embriologia), naukowych podstaw medycyny (biofizyka, biologia molekularna, biochemia z elementami chemii, fizjologia, cytofizjologia, elementy patofizjologii, informatyka i biostatystyka), nauk przedklinicznych (genetyka, mikrobiologia, immunologia, patologia, farmakologia toksykologia) i nauk behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu (socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski - języki obce), nauk klinicznych niezabiegowych (pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatria, psychiatria, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna), nauk klinicznych zabiegowych (anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologią, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, ginekologia i położnictwo, urologia, otolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa) oraz wiedzy w zakresie prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny (higiena, epidemiologia, zdrowie publiczne, prawo medyczne, medycyna sądowa). Przewodniki studiów dla kierunku lekarskiego są dostępne na stronie Dziekanatu IWL.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku lekarskim przedstawiono w tabeli 3.

Tabela 3. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2103 na kierunku lekarskim

Rok studiów	Liczba studentów rozpoczynających rok	Liczba studentów kończących rok w terminie	Odsetek (%) studentów promowanych	Odsetek (%) studentów powtarzających rok	Odsetek (%) studentów Skreślonych
I	364	327	89,83	0,27	8,79
II	311	300	96,47	2,25	1,29
III	354	348	98,30	0,80	0,30
IV	334	323	96,70	0,60	0,30
V	325	310	95,4	1,2	0,0
VI	331	310	93,6	3,9	0,0
Razem	2019	1918	Śr. 95,0	Śr. 1,5	Śr. 1,78

Ad. 2. Informacja na temat programu na kierunku Elektroradiologia

Dnia 26 marca 2012 roku Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego podjął Uchwałę Nr 24/2012 w sprawie utworzenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym studiów pierwszego stopnia na kierunku Elektroradiologia. Zgodnie z uchwałą Nr 77/2012 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 24 września 2012 w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w WUM kształcenie na kierunku elektroradiologia w roku akademickim 2012/2013 realizowano na podstawie programów studiów dostosowanych do wzorcowych efektów kształcenia określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Dz. U. z 2011 r. Nr 253, poz. 1521, z późn. Zm. z dnia 4 listopada 2011 w sprawie wzorcowych efektów kształcenia.

Elektroradiologia jest umiejscowiona w dziedzinie nauk medycznych. Wykazuje powiązanie z kierunkiem lekarskim, z którym łączy ją program nauczania jak i sylwetka absolwenta, który jest przygotowany do prowadzenia działań z zakresu diagnostyki i terapii z użyciem promieniowania jonizującego, jak i innych fizycznych technik diagnostyki i terapii. Są to studia zawodowe o profilu praktycznym, pierwszego stopnia.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Elektroradiologia studia stacjonarne i zaoczne przedstawiono w tabelach odpowiednio 4a i 4b.

Tabela 4a. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Elektroradiologia, studia stacjonarne

Rok studiów	Liczba studentów rozpoczynających rok	Ubytek studentów w ciągu roku	Liczba studentów promowanych na następny rok	Odsetek (%) studentów, promowanych na następny rok
I	40	8	32	80,0
II	36	4	32	88,89
III	26	1	25	96,15
Razem	102	13	89	87,25

Tabela 4b. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Elektroradiologia, studia zaoczne

Rok studiów	Liczba studentów rozpoczynających rok	Ubytek studentów w ciągu roku	Liczba studentów promowanych na następny rok	Odsetek (%) studentów, promowanych na następny rok
I	16	0	16	100,0
II	13	0	13	100,0
III	14	2	12	85,71
Razem	43	2	41	95,35

Ad. 3. Informacja na temat programu kształcenia na kierunku Audiofonologia

Efekty kształcenia dla specjalności Audiofonologia (studia I stopnia) na kierunku Zdrowie Publiczne, obowiązujące od roku 2012/2013 zostały określone przez Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego uchwałą Nr 77/2012 załącznik nr 7 do Uchwały, z dnia 24 września 2012.

Specjalność Audiofonologia na kierunku Zdrowie Publiczne jest umiejscowiona w dziedzinie nauk medycznych. Osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne specjalność Audiofonologia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych umożliwia wykonywanie badań procedur diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie audiofonologii, vestibulologii, foniatrii, logopedii oraz rehabilitacji i protetyki słuchu. Na efekty kształcenia zawarte w programie składają się kierunkowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy (od EK_ZP1_W01 do EK_ZP1_W11) oraz efekty kształcenia zgodne z efektami kształcenia określonymi dla specjalności audiofonologia.

Sprawność kształcenia na kierunku audiofonologia na poszczególnych latach przedstawiono w tabeli 5.

Tabela 5. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku zdrowie publiczne specjalność audiofonologia

Rok studiów	Liczba studentów rozpoczynających rok	Ubytek studentów w ciągu roku	Liczba studentów promowanych na następny rok	Odsetek (%) studentów, promowanych na następny rok
I	29	2	27	93,10
II	28	1	27	96,43
III	26	1	25	96,15
Razem	83	4	79	95,189

Ad. 4. Informacja na temat programu na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna

Uchwałą 77/2008 z dnia 22 grudnia 2008 roku oraz Uchwałą nr 161/2009 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 30 listopada 2009 roku we współpracy z Uniwersytetem Warszawskim utworzono kierunek studiów Logopedia ogólna i kliniczna jako studia stacjonarne i niestacjonarne.

Kierunek studiów logopedia ogólna i kliniczna należy do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych, ale odwołuje się również do obszaru nauk medycznych.

Brak dostępu do programu studiów.

Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku Logopedia ogólna i kliniczna przedstawiono w tabeli 6.

Tabela 6. Sprawność kształcenia w roku akademickim 2012/2013 na kierunku logopedia ogólna i kliniczna

Rok studiów	Liczba studentów rozpoczynających rok	Ubytek studentów w ciągu roku	Liczba studentów promowanych na następny rok	Odsetek (%) studentów, promowanych na następny rok
I	33	3	30	90,9
II	4	-	4	100
III	-	-	-	-
Razem	37	3	34	91,89

B. Wyniki analizy osiągnięć studentów (projekty, konkursy, stypendia Ministra)

Nagrody i osiągnięcia studentów I Wydziału Lekarskiego w roku akademickim 2012/2013:

- Stypendia dla studentów i doktorantów za osiągnięcia naukowe i działalność na rzecz organizacji (tzw. stypendia funkcyjne) otrzymało 7 studentów, kierunek lekarski.
- Stypendium Ministra –otrzymało 9 studentów, kierunek lekarski.
- Nagroda Rektora za przygotowanie lub udział w przygotowaniu wybitnych prac naukowych otrzymał 1 student, kierunek lekarski.

Dyplom ukończenia studiów z wyróżnieniem, uzyskało 20 studentów kierunku lekarskiego, w tym jeden student otrzymał medal „Złoty Laur Absolwenta”. Dyplom z wyróżnieniem otrzymały również 2 osoby na kierunku audiofonologia i 1 osoba na kierunku elektroradiologia. Dyplomy z wyróżnieniem zatwierdzono na Radzie I WL w dniu 23 października 2013 roku. W przypadku danych nt. osiągnięć studentów brak jest punktu odniesienia do innego okresu, co powoduje, że dane te są trudne do interpretacji.

C. Raport z badania ankietowego losów studentów

a) kierunku lekarskiego kończących studia w 2012 roku.

Badanie przeprowadzono między czerwcem a wrześniem 2013 i objęci nim byli absolwenci I Wydziału Lekarskiego, którzy w 2012 ukończyli studia zarówno na poziomie licencjackim jak i magisterskim uzupełniającym i wyrazili pisemną zgodę na udział w badaniu (formularz wypełniany był w dziekanacie w momencie rozliczania się z karty obiegowej). Badanie zostało zrealizowane z wykorzystaniem elektronicznego kwestionariusza (CAWI) w aplikacji LimeSurvey. Do każdego respondenta wysyłany był spersonalizowany link umożliwiający wypełnienie ankiety. Ankieta składała się z 52 pytań dotyczących przebiegu ścieżki zawodowej, edukacyjnej, oceny przygotowania do pracy i autoewaluacji kompetencji osobistych i zawodowych oraz 8 pytań metryczkowych. Zdecydowana większość pytań miała charakter zamknięty. Z osób zakwalifikowanych do badania na ankietę odpowiedziało 74 – poziom zwrotności ankiet wynosi 44%. W badanej grupie 71% stanowiły kobiety.

93% absolwentów podjęło pracę a 7% nie pracowało. Wykonywało pracę zgodną z wykształceniem 91% a 9% wykonywało pracę częściowo związaną z wykształceniem.

W ocenie odbytych staży podyplomowych absolwenci IWL zwracali w szczególności uwagę na konieczność większego upracticznienia staży (za mało praktyki na każdym cząstkowym stażu).

Wg respondentów odbywających staże w małych szpitalach dają one większą samodzielność i praktyczne zastosowanie wiedzy.

b) kierunków/specjalności audiofonologia i elektroradiologia kończących studia w 2012 roku.

Kierunek Zdrowie Publiczne specjalność Audiofonologia

W przypadku absolwentów audiofonologii uzyskano tylko 6 zwrotnych ankiet – co uniemożliwia dokonanie analizy statystycznej. Spośród osób uczestniczących w badaniu prawie wszyscy podjęli pracę zgodną ze zdobytym wykształceniem, część kontynuuje studia na poziomie magisterskim albo na Zdrowiu Publicznym na WUM albo na Logopedii na Uniwersytecie Warszawskim.

Uwagi absolwentów audiofonologii w zakresie programu studiów głównie dotyczyły wzmocnienia praktycznych aspektów nauczania i zwiększenia kontaktu z pacjentami.

Kierunek Elektroradiologia

W przypadku absolwentów kierunku Elektroradiologia ankietę wypełniło 14 absolwentów. Blisko 60% z nich to osoby, które studiowały w trybie zaocznym – mające już wcześniejsze doświadczenie zawodowe. Wśród osób studiujących w trybie stacjonarnym ponad połowa kontynuowała studia na poziomie magisterskim poza Warszawskim Uniwersytetem Medycznym (najczęściej na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku albo Poznaniu (na Elektroradiologii) albo na Politechnice Warszawskiej (Fizyka Medyczna). Wśród studentów zaocznych wszyscy obecnie pracują, wśród absolwentów studiów stacjonarnych ten odsetek spada do 80%. Wszyscy deklarują pracę zgodną ze zdobytym wykształceniem na stanowisku technik rtg.

Uwagi absolwentów kierunku Elektroradiologia w zakresie programu studiów i standardach studiów w celu pełniejszego dostosowania oferty edukacyjnej do wymagań rynku pracy głównie dotyczyły wzmocnienia praktycznych aspektów nauczania i lepszej organizacji zajęć.

D. Raport z analizy ankietowanych pracodawców w roku 2013.

W 2013 roku badanie pracodawców przeprowadzono dwukrotnie: w czerwcu oraz w październiku. Badanie zrealizowano z wykorzystaniem elektronicznego kwestionariusza (CAWI) z wykorzystaniem aplikacji LimeSurvey. W ramach badania pracodawców przesłano łącznie ankiety do 563 firm, instytucji i organizacji pozarządowych z sektora medycznego, farmaceutycznego i pokrewnych. Ankieta pierwotnie zawierała 37 pytań, następnie skrócono ją do 27 pytań. W badaniu dwupunktowym liczba wypełnionych rekordów wyniosła odpowiednio: 57 i 41 a liczba wypełnionych ankiet odpowiednio: 10 i 14.

Na podstawie analizy zebranych ankiet ustalono odsetek pracodawców umożliwiających różne formy współpracy ze studentami i wyniósł on (czerwiec/październiki):

- Obowiązkowe praktyki - 14,04%/brak danych

- Staże absolwenckie finansowane z funduszu pracy-5,26%/7,32%
- Program praktyk/staży-14,04%/21,95%
- Wolontariat: 15,79%/14,63%
- Praca dorywcza: 15,79%/21,95%
- Zatrudnienie na część etatu-5,26%/17,07%
- Zatrudnienie na pełen etat-5,26%/19,51%
- Zastępstwo na czas urlopów-3,51%/7,32%

Wśród praktykantów/stażystów znalazło się:

- **czerwiec 2013** - 7 studentów/absolwentów WUM w tym 4 kierunku lekarskiego na IWL, 1 elektroradiologii, 1 audiofonologii i 1 logopedii ogólnej i klinicznej
- **październik 2013**- 15 studentów/absolwentów WUM w tym 5 kierunku lekarskiego IWL, 0 elektroradiologii, 0 audiofonologii i 0 logopedii ogólnej i klinicznej.

W przyszłości, w ramach rekrutacji na różne stanowiska kandydaci będący absolwentami WUM brani byli pod uwagę w przypadku 7 pracodawców (tylko 7 wypełniło ten rekord; 100%).

W ocenie przygotowania zawodowego absolwentów WUM w porównaniu do absolwentów oceniono następująco (czerwiec/październik):

- zdecydowanie wyżej niż absolwentów innych uczelni - 13,33%/0,00%
- raczej wyżej niż absolwentów innych uczelni - 26,67%/33,33%
- podobnie jak absolwentów innych uczelni - 40,00%/40,00%
- raczej niżej niż absolwentów innych uczelni - 0,00%/6,67%

Wnioski: Poziom zwrotności ankiet jest niewystarczający do przeprowadzenia szczegółowych analiz ilościowych.

E. Informacja na temat Lekarskiego Egzaminu Końcowego (LEK) - sesja jesienna 2013

Warszawski Uniwersytet Medyczny zajął 3 miejsce w klasyfikacji wszystkich uczelni medycznych w Polsce w rankingu uczelni medycznych wyników Lekarskiego Egzaminu

Końcowego oraz 2 miejsce w klasyfikacji absolwentów rocznika 2012/2013. Ogółem do egzaminu przystąpiło 666 absolwentów WUM w tym absolwenci, którzy zdawali już egzamin LEK i próbowali poprawić wynik końcowy oraz osoby nostryfikujące swój dyplom na WUM itp. W liczbie tej znaleźli się absolwenci IWL. Z ogólnej liczby absolwentów WUM liczba absolwentów, która ukończyła studia w roku 2012/2013 wyniosła 392 osoby. Odsetek osób, którzy zdali egzamin wyniósł 93,5% (367%) a odsetek absolwentów, którzy nie zdali wyniósł 6,5% (25 osób).

Biorąc pod uwagę przewagę liczbową absolwentów I WL wśród absolwentów WUM, którzy przystąpili do Lekarskiego Egzaminu Końcowego, można przyjąć, że ich udział miał liczący się wpływ na wynik osiągnięty przez wszystkich absolwentów WUM.

Wnioski:

- 1. Analiza struktury i treści deskryptorów efektów kształcenia na kierunkach realizowanych na IWL wykazała zgodność z wzorcowymi efektami kształcenia przyjętymi przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.**
- 2. Analiza treści i zgodności merytorycznej dostępnych programów studiów wskazuje na zgodność z programem nauczania na kierunkach IWL a programy te składają się obszarów wiedzy przewidzianych przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego**
- 3. W raportach z Rad Pedagogicznych nie odnotowano istotnych informacji (zbyt lakoniczne raporty), które miałyby wpływ na ocenę efektów kształcenia na IWL przez WZJK, dlatego pominięto ten element w ogólnej ocenie efektów kształcenia na IWL.**
- 4. Analiza uzyskanych ocen z egzaminów, zaliczeń końcowych oraz prac dyplomowych wykazała uzyskanie pożądanego efektu kształcenia w postaci ocen pozytywnych z wyżej wymienionych egzaminów i zaliczeń oraz prac dyplomowych.**
- 5. Absolwenci kierunku lekarskiego przystąpili do egzaminu końcowego lekarskiego (LEK) w 2013 roku, a ocena z egzaminu miała wpływ na bardzo dobrą pozycję WUM na tle innych uczelni medycznych.**

6. Absolwenci kierunków Elektroradiologia i Audiofonologia przystąpili w 100% do końcowego egzaminu i obrony pracy dyplomowej, co jest zgodne z zamierzonymi efektami kształcenia.
7. Absolwenci WUM (w tym IWL) byli dobrze oceniani przez pracodawców, chociaż niska zwrotność ankiet miała wpływ na brak możliwości przeprowadzenia szczegółowych analiz ilościowych i opracowania statystycznego danych.
8. Nie analizowano ankiety studenckiej ze względu na to, że dostęp do ankiety w systemie elektronicznym był czasowo nieskoordynowany z terminem przedstawienia raportu .
9. Brak jest wiedzy odnośnie przystąpienia studentów kierunku Logopedia do egzaminu końcowego z względu na to, że III rok kontynuuje nauczanie na Uniwersytecie Warszawskim.

Rekomendacje Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia

1. Należy dokonać analizy przyczyn przerywania studiów na pierwszym roku oraz kolejnych latach (przyczyny chorobowe, zmiana uczelni na inną uczelnię medyczną, uczelnię o innym profilu etc.) co może przyczynić się w przyszłości do lepszego przeprowadzania procesu rekrutacji (np. uwzględnienie dodatkowych elementów).
2. Należy zwrócić uwagę w procesie szkolenia studentów na wzmocnienie praktycznych aspektów nauczania i zwiększenie kontaktu z pacjentem, co będzie zgodne z oczekiwaniami studentów.
3. W przyszłym roku należy uwzględnić ankiety studenckie w raporcie dotyczącym oceny efektów kształcenia na IWL.

Przygotowanie raportu: dr hab. Hanna Pituch

Warszawa, 15.11.2013 r.

przy współpracy:

dr hab. Piotr Tyszk

Przewodniczący Zespołu

Dr hab. Piotr Tyszk