



Raport z oceny efektów kształcenia Wydziału Nauki o Zdrowiu w roku akademickim 2013/2014

Zgodnie z:

- Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 października 2014 r. (Dz. U z 2014 r., poz. 1370) w sprawie prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia;
- Uchwałą nr 1/2013 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 21 stycznia 2013 r w sprawie określenia ogólnych ram instytucjonalnych Sytemu Zarządzania Jakością Kształcenia Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego;
- pismem prof. dr. hab. n. med. Marka Kulusa Prorektora ds. Dydaktyczno-Wychowawczych z dnia 3 września 2014 r. znak AJK-0725-33(1) /2014;
- wytycznymi dotyczącymi wydziałowych raportów z oceny jakości kształcenia za rok 2013/2014;

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia powołany uchwałą nr 148/2014 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 14 października 2014 r. w sprawie zmian w składzie Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia opracował raport z oceny efektów kształcenia Wydziału Nauki o Zdrowiu w roku akademickim 2013/2014.

Adres kontaktowy:

ul. Banacha 1a, Blok F, 02-097 Warszawa

tel. 22 599 21 80; faks: 22 599 21 81

e-mail: wojciech.boratynski@wum.edu.pl

<http://www.wum.edu.pl>



Wprowadzenie

Polityka jakości kształcenia prowadzona na Wydziale Nauki o Zdrowiu w roku akademickim 2013/2014 opierała się na uchwale nr 113/2013 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 11 czerwca 2013 r o zatwierdzeniu „Polityki jakości kształcenia Wydziału Nauki o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego” oraz „Strategii poprawy jakości kształcenia Wydziału Nauki o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego na lata 2013-2016”. Powyższe dokumenty wyznaczają główne kierunki i obszary działań Wydziału w zakresie prowadzonych działań zmierzających do zapewnienia najoptymalniejszej drogi w zakresie zapewnienia jakości kształcenia.

Wdrożenie efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach i poziomach nauczania odbywa się zgodnie z przyjętymi dokumentami w tym zakresie:

- uchwałą nr 77/2012 Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego z dnia 24 września 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunków prowadzonych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym,
- uchwałą nr 84/2012 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 29 maja 2012 roku w sprawie przyjęcia programów studiów i planów studiów na poszczególnych kierunkach i poziomach kształcenia na rok akademicki 2012/2013 dotyczących kierunku pielęgniarstwo, położnictwo, dietetyka, zdrowie publiczne, ratownictwo medyczne,
- uchwałą nr 131/2012 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 2012 roku o przyjęciu efektów kształcenia na kierunkach dietetyka, zdrowie publiczne, ratownictwo medyczne,
- uchwałą nr 2/2013 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 15 stycznia 2013 w sprawie zatwierdzenia zmodyfikowanego programu studiów I stopnia dla II i III roku oraz II roku II stopnia dla kierunku pielęgniarstwo,
- uchwałą nr 21/2013 Rady Wydziału Nauki o Zdrowiu z dnia 29 stycznia w sprawie rozszerzenia efektów kształcenia dla studiów II stopnia na kierunku pielęgniarstwo.



Udostępnianie programów kształcenia odbywa się na stronach internetowych Wydziału Nauki o Zdrowiu:

- <http://wnoz.wum.edu.pl/oferta/studia-I-i-II-stopnia/pielęgniarstwo>
- <https://wnoz.wum.edu.pl/oferta/studia-I-i-II-stopnia/położnictwo>
- <https://wnoz.wum.edu.pl/oferta/studia-I-i-II-stopnia/dietetyka>
- <https://wnoz.wum.edu.pl/oferta/studia-I-i-II-stopnia/ratownictwo-medyczne>
- <https://wnoz.wum.edu.pl/oferta/studia-I-i-II-stopnia/zdrowie-publiczne>

Zamieszczone informacje obejmują:

- informacje o cyklu kształcenia,
- wymagania ogólne dotyczące studiów,
- sylwetkę absolwenta,
- zakres nauczania,
- program praktyk,
- zasady uzyskania dyplomu.

W roku akademickim 2013/2014 odbyły się następujące Rady Programowe dla Wydziału Nauki o Zdrowiu:

- Rada Programowa na kierunku pielęgniarstwo – 17 stycznia 2014 roku,
- Rada Programowa na kierunku położnictwo – 26 maja 2014 roku,
- Rada Programowa na kierunku dietetyka – 16 maja 2014 roku,
- Rada Programowa na kierunku Ratownictwo Medyczne – 20 marca 2014 roku,
- Rada Programowa na kierunku Zdrowie Publiczne 23 stycznia 2014 roku oraz 16 września 2014 roku.

oraz posiedzenia rad pedagogicznych, przy końcu każdego semestru, których głównym celem była analiza wyników nauczania, osiągania efektów kształcenia oraz omówienie bieżących problemów dydaktycznych i organizacyjnych a także przedstawienie listy niedopuszczonych studentów do sesji egzaminacyjnej.



Informacja na temat liczby studiujących na Wydziale Nauki o Zdrowiu

Tabela 1. Liczba studentów studiujących na poszczególnych kierunkach studiów Wydziału Nauki o Zdrowiu

Lata		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Nazwa kierunku studiów	Rok	Liczba studentów	Liczba studentów	Liczba studentów	Liczba studentów
Pielęgniarstwo – studia stacjonarne pierwszego stopnia	I	219	216	215	230
	II	177	159	142	159
	III	238	179	162	132
	Razem	634	554	519	521
Pielęgniarstwo – studia stacjonarne drugiego stopnia	I	210	147	140	158
	II	184	198	138	122
	Razem	394	345	278	280
Pielęgniarstwo – studia „pomostowe” pierwszego stopnia	I	170	127	62	100
	II	70	37	14	10
	III	20	0	0	0
	Razem	260	164	76	110
Pielęgniarstwo – studia niestacjonarne drugiego stopnia	I	207	193	171	93
	II	236	190	190	144
	Razem	443	383	361	237
Łączna liczba studentów na kierunku pielęgniarstwo	Łącznie	1731	1446	1234	1148
Położnictwo – studia stacjonarne pierwszego stopnia	I	143	131	120	129
	II	109	107	100	89
	III	90	105	104	96
	Razem	342	343	324	314
Położnictwo – studia stacjonarne drugiego stopnia	I	41	41	43	44
	II	47	38	40	36
	Razem	88	79	83	80
Położnictwo – studia „pomostowe” pierwszego stopnia	I	100	79	79	80
	II	0	0	0	0
	Razem	100	79	79	80
Położnictwo - studia niestacjonarne drugiego stopnia	I	40	45	42	51
	II	35	39	46	41
	Razem	75	84	88	92



WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY
MEDICAL UNIVERSITY OF WARSAW

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia
Jakości Kształcenia



Łączna liczba studentów na kierunku położnictwo	Łącznie	605	585	574	566
Dietetyka – studia stacjonarne pierwszego stopnia	I	96	99	95	108
	II	82	78	80	71
	III	64	75	72	69
	Razem	242	252	247	248
Dietetyka – studia stacjonarne drugiego stopnia	I	55	48	46	46
	II	49	49	48	47
	Razem	104	97	94	93
Dietetyka – studia niestacjonarne drugiego stopnia	I	0	0	26	43
	II	0	0	0	26
	Razem	0	0	26	69
Łączna liczba studentów na kierunku dietetyka	Łącznie	346	349	367	410
Ratownictwo Medyczne – studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego stopnia	I	97	97	100	112
	II	71	56	68	62
	III	69	56	49	59
Razem		237	209	217	233
Łączna liczba studentów na kierunku ratownictwo medyczne	Łącznie	237	209	217	233
Zdrowie Publiczne – studia stacjonarne pierwszego stopnia	I	100	99	147	137
	II	91	75	74	104
	III	83	91	73	71
	Razem	274	265	294	312
Zdrowie publiczne – studia stacjonarne drugiego stopnia	I	123	116	122	97
	II	134	101	105	101
	Razem	257	217	227	198
Zdrowie Publiczne – studia niestacjonarne drugiego stopnia	I	61	47	57	32
	II	48	45	45	44
	Razem	109	92	102	76



WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY
MEDICAL UNIVERSITY OF WARSAW

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia
Jakości Kształcenia



Łączna liczba studentów na kierunku zdrowie publiczne	Łącznie	640	574	623	586
Łączna liczba studentów na Wydziale		3559	3 163	3015	2943

Analizując przedstawione powyżej dane można stwierdzić, że liczba studentów w roku akademickim 2013/2014 w stosunku do liczby studentów w roku akademickim 2010/2011 uległa zmniejszeniu o 17,98%, najwięcej na kierunku pielęgniarstwo, natomiast zwiększyła się liczba studentów na kierunku dietetyka o 9,33 %. Najwięcej studentów rezygnuje w pierwszym roku studiów i proces ten dotyczy wszystkich kierunków kształcenia.

Informacja na temat liczby studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach



Tabela 2. Liczba studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach – zgodnie z regulaminem studiów na kierunku pielęgniarstwo w roku akademickim 2013/2014

Kierunek pielęgniarstwo											
Liczba studentów			Egzaminy								
	rozpoczynających	kończących	podeszło	zdało	poprawka	komis	terminowość zdania egzaminu zgodnie z regulaminem studiów	% studentów promowanych na następny rok studiów lub uzyskujących absolutorium	% studentów powtarzających rok	% studentów skreślonych z listy	
studia stacjonarne								studia stacjonarne			
lic 1	228	192	217	200	247	2		84,21%	0,44%	15,35%	
lic 2	158	152	156	154	41	1		96,20%		3,80%	
lic 3	132	128	129	107	22	2		96,97%	0,76%	2,27%	
mgr 1	157	148	157	148	93			94,27%		5,73%	
mgr 2	126	62	126	120	30			49,21%		50,79%	
studia niestacjonarne								studia niestacjonarne			
lic 1	95	93	93	93	39	1		97,89%		2,11%	
lic 2	10	10	10	10				100%			
lic 3											
mgr 1	94	93	94	93	38			98,94%		1,06%	
mgr 2	145	75	144	140	7			51,72%		47,59%	

Analizując powyższe dane można stwierdzić, że na studiach niestacjonarnych – licencjackich zdawalność osiąga 100%, co może świadczyć o determinacji osób uczęszczających na powyższe studia. Najwięcej osób przystępuje do egzaminu poprawkowego na pierwszym roku studiów stacjonarnych I stopnia, co wynika z faktu nie przystosowania się studentów do innej formy egzaminowania niż to miało miejsce w szkole średniej. Oddzielnym zagadnieniem jest niezłożenie pracy magisterskiej w przypisanym terminie, co skutkuje według obecnie obowiązujących przepisów skreśleniem z listy studentów. Problem ten dotyczy prawie 50 procent studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku pielęgniarstwo jest najwyższy w stosunku do pozostałych kierunków WNOZ.



WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY
MEDICAL UNIVERSITY OF WARSAW

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia
Jakości Kształcenia



Tabela 3. Liczba studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach – zgodnie z regulaminem studiów na kierunku położnictwo w roku akademickim 2013/2014

Kierunek położnictwo											
Liczba studentów							Egzaminy				
	rozpoczynających	kończących	podeszło	zdało	poprawka	komis	terminowość zdania egzaminu zgodnie z regulaminem studiów	% studentów promowanych na następny rok studiów lub uzyskujących absolutorium	% studentów powtarzających rok	% studentów skreślonych z listy	
studia stacjonarne								studia stacjonarne			
lic 1	130*	96	115	96	94	8		74%	0	26%	
lic 2	89**	79	83	79	16	2		89%	1,12%	6,74%	
lic 3	97***	92	95	93	7	1		96%	2,06%	1,03%	
mgr 1	44	41	42	41	12	1		93%		7%	
mgr 2	35	31	34	34	1			86%		11%	
studia niestacjonarne								studia niestacjonarne			
lic 1	61	61	61	61	11			100%			
lic 2											
lic 3											
mgr 1	53	45	45	45	9	4		84,90%		15,09%	
mgr 2	41	38	38	38				90,24%		9,76%	

* w tym 1 osoba na urlopie zdrowotnym

** w tym 7 osób na urlopiach dziek./zdr.

*** w tym 2 osoby na urlopie dziekańskim

Na kierunku położnictwo najwięcej poprawek ma miejsce na I roku studiów stacjonarnych I stopnia, jednocześnie jest najwięcej skreśleń studentów.



WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY
MEDICAL UNIVERSITY OF WARSAW

Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia
Jakości Kształcenia



Tabela 4. Liczba studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach – zgodnie z regulaminem studiów na kierunku dietetyka w roku akademickim 2013/2014

Kierunek dietetyka											
Liczba studentów			Egzaminy								
	rozpoczynających	kończących	podeszło	zdało	poprawka	komis	terminowość zdania egzaminu zgodnie z regulaminem studiów	% studentów promowanych na następny rok studiów lub uzyskujących	% studentów powtarzających rok	% studentów skreślonych z listy	
studia stacjonarne								studia stacjonarne			
lic 1	105	83	105	85	52	7		79,04%	-	20,95%	
lic 2	70	67	67	67	8	0		95,71%	-	4,28%	
lic 3	70	62	67	62	13	0		88,57%	1,42%	10,00%	
mgr 1	51	45	45	45	2	0		88,24%		11,76%	
mgr 2	46	43	43	43	7	0		93,48%		6,52%	
studia niestacjonarne								studia niestacjonarne			
mgr 1	52	40	40	40	8	0		76,92%		23,08%	
mgr 2	26	12	12	12	5	0		46,15%		53,85%	

Najwięcej egzaminów poprawkowych ma miejsce na I roku studiów stacjonarnych I stopnia. Na studiach niestacjonarnych na drugim roku jest największa liczba skreślonych studentów, co jest związane z niezłożeniem pracy dyplomowej w przepisany terminie. Na wyróżnienie wskazuje stosunkowo bardzo niski procent studentów skreślonych na II roku studiów magisterskich (tylko 6,52%) co świadczy o złożeniu prac dyplomowych w przepisany terminie.

Tabela 5. Liczba studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach – zgodnie z regulaminem studiów na kierunku ratownictwo medyczne w roku akademickim 2013/2014

Kierunek ratownictwo medyczne										
	Liczba studentów		Egzaminy				terminowość zdania egzaminu zgodnie z regulaminem studiów			
	rozpoczynających	kończących	podeszło	zdało	poprawka	komis		% studentów promowanych na następny rok studiów lub uzyskujących absolutorium	% studentów powtarzających rok	% studentów skreślonych z listy
studia stacjonarne								studia stacjonarne		
lic 1	112	55	111	53	107	14		47,32%		52,68%
lic 2	61	51	51	51	57	18		83,60%		16,39%
lic 3	59	55	55	55	91	10	93,32%		6,78%	



Na kierunku ratownictwo medyczne najwięcej egzaminów poprawkowych ma miejsce na pierwszym i trzecim roku studiów. Wydaje się, że jest to związane z egzaminami z przedmiotów wymagających poświęcenia dużej ilości czasu, dla ich przyswojenia: na pierwszym roku – anatomia, na trzecim – traumatologia narządu ruchu. Studenci kierunku ratownictwo medyczne nie składają pracy dyplomowej.

Tabela 6. Liczba studentów rozpoczynających i kończących rok akademicki oraz zdających egzaminy w przepisanych terminach – zgodnie z regulaminem studiów na kierunku zdrowie publiczne w roku akademickim 2013/2014

Kierunek zdrowie publiczne											
Liczba studentów							Egzaminy				
	rozpoczynających	kończących	podeszło	zdało	poprawka	komis	terminowość zdania egzaminu zgodnie z regulaminem studiów	% studentów promowanych na następny rok studiów lub uzyskujących absolutorium	% studentów powtarzających rok	% studentów skreślonych z listy	
studia stacjonarne								studia stacjonarne			
lic 1	131	101	103	101	58	-		77,1	-	22,9	
lic 2	104	98	103	98	96	-		94,23	0,97	4,8	
lic 3	72	69	72	69	49	-		95,83	-	4,17	
mgr 1	100	86	87	86	43	-		86%	-	14%	
mgr 2	100	91	97	91	11	-		91	3	6	
studia niestacjonarne								studia niestacjonarne			
mgr 1	33	29	29	29	26	-		87,88%	-	12,12%	
mgr 2	45	42	44	42	10	-		93,33%	-	6,67%	

Najwięcej egzaminów poprawkowych na kierunku zdrowie publiczne jest na I i II roku studiów licencjackich oraz na I roku studiów magisterskich studiów niestacjonarnych. Trudności w zdawaniu na I roku studiów licencjackich i I roku studiów magisterskich niestacjonarnych wynika z faktu nieprzystosowania się studentów do wymagań egzaminacyjnych. Najwięcej trudności na drugim roku studiów studenci mają z mikroekonomią. Stosunkowo wysoki procent studentów skreślonych z listy po pierwszym roku studiów licencjackich wynika z najprawdopodobniej z rozbieżności pomiędzy programem nauczania na studiach a oczekiwaniami studentów udających się na studia po ukończeniu szkoły średniej.



Analizie poddano protokoły z posiedzeń Rad Pedagogicznych:

- kierunku pielęgniarstwo z dnia 15 stycznia i 29 maja 2014 roku,
- kierunku położnictwo 23 stycznia i 5 czerwca 2014 roku,
- kierunku dietetyka z dnia 22 stycznia 2014 roku,
- kierunku ratownictwo medyczne 20 stycznia 2014 roku,
- kierunku zdrowie publiczne z dnia 16 stycznia 2014 roku i 29 maja 2014

Protokoły zawierają m.in. liczby niedopuszczonych do sesji egzaminacyjnej studentów, z poszczególnych przedmiotów. Uwagę zwraca, że część zakładów nie przesyła list zaliczeń przedmiotu i nie ma przedstawicieli zakładów na posiedzeniach rad pedagogicznych. Ponadto brakuje informacji na temat realizacji zgłaszanych postulatów, na posiedzeniach kolejnych rad pedagogicznych.

Informacja na temat stypendiów i nagród przyznawanych studentom WNOZ

Tabela 7. Zestawienie stypendiów i nagród przyznawanych studentom WNOZ

Stypendia i nagrody						
	2012- 2013			2013- 2014		
	Stypendia Rektora	Nagrody Rektora	Stypendia Ministra	Stypendia Rektora	Nagrody Rektora	Stypendia Ministra
Studia stacjonarne						
Pielęgniarstwo						
licencjat	8	1		28		
mgr	27			22	2	1
Położnictwo						
licencjat	7			31		
mgr	7	1		7		
Dietetyka						
licencjat	23			21		
mgr	9	1		9	1	
Ratownictwo						
licencjat	17			14		



Zdrowie Publiczne						
licencjat	20	2		29	1	
mgr	21		5	19		1
Studia niestacjonarne						
Pielęgniarstwo						
licencjat	4			4		
mgr	36			24		
Położnictwo						
licencjat						
mgr	8			8		
Dietetyka						
mgr	2			6		
Zdrowie Publiczne						
mgr 2	9			7		

Tabela zawiera liczbę wypłaconych świadczeń w danym roku akademickim (za osiągnięcia uzyskane w poprzednim roku akademickim).

Analizując przedstawione powyższe dane można stwierdzić, że największy procent studentów otrzymujących nagrody na studiach (I oraz II stopnia) stacjonarnych jest przyznawana na kierunkach: dietetyka, zdrowie publiczne oraz położnictwo, najmniejszy ratownictwo medyczne. Na studiach niestacjonarnych na studiach II stopnia na kierunku zdrowie publiczne i pielęgniarstwo, które w rankingu wszystkich lat i kierunków jest na pierwszym miejscu.

Informacja na temat oceny jakości kształcenia w Wydziale Nauki o Zdrowiu

Jakość kształcenia w roku akademickim 2013/2014 oceniło 57% studentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (33% studenci, którzy wypełnili wszystkie kwestionariusze, 24% studenci, którzy wypełnili co najmniej jeden kwestionariusz) w porównaniu z 64% w roku ubiegłym.

Respondenci łącznie wypełnili: 59192 ankiety „OCENA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH”, oraz 71420 ankiet „OCENA NAUCZYCIELA”, w tym: 59894 ankiety (83,9%)



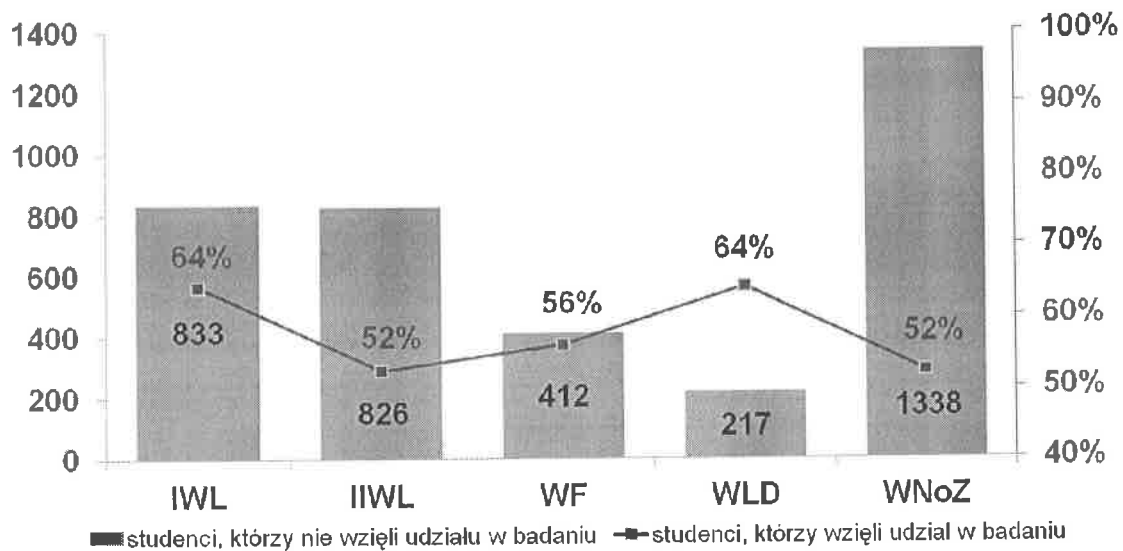
oceniające zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich – pracowników etatowych poszczególnych wydziałów WUM.

Ryc.1. Studenci biorący udział w badaniu



Badana grupa studentów w 33% wypełniła wszystkie kwestionariusze, w 24% studenci, wypełnili co najmniej jeden kwestionariusz. Znaczna grupa studentów WUM, 43% nie wzięła udziału w badaniu.

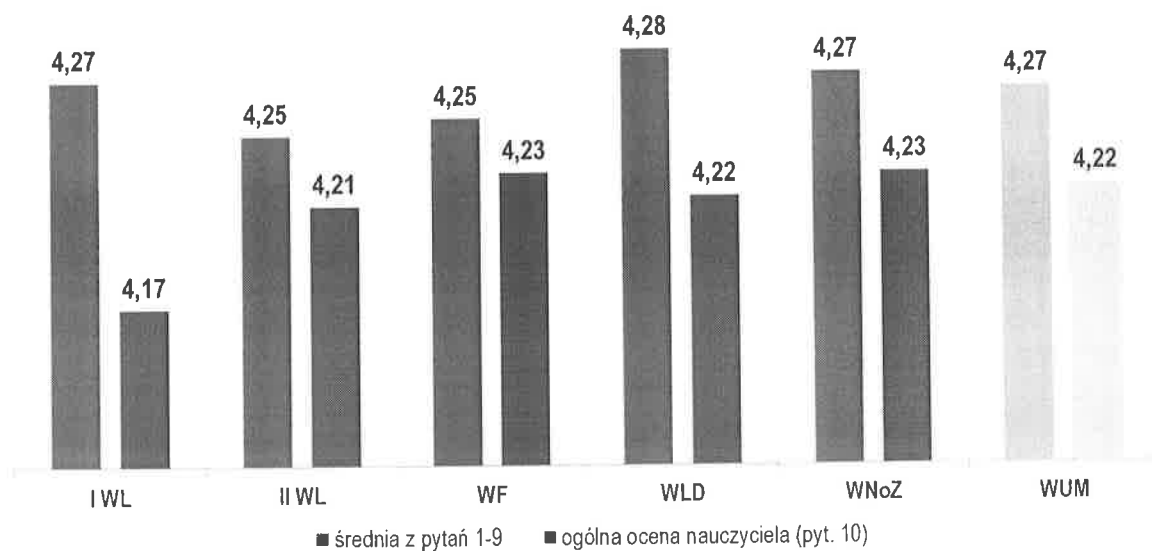
Ryc.2. Porównanie grup studentów biorących udział w badaniu



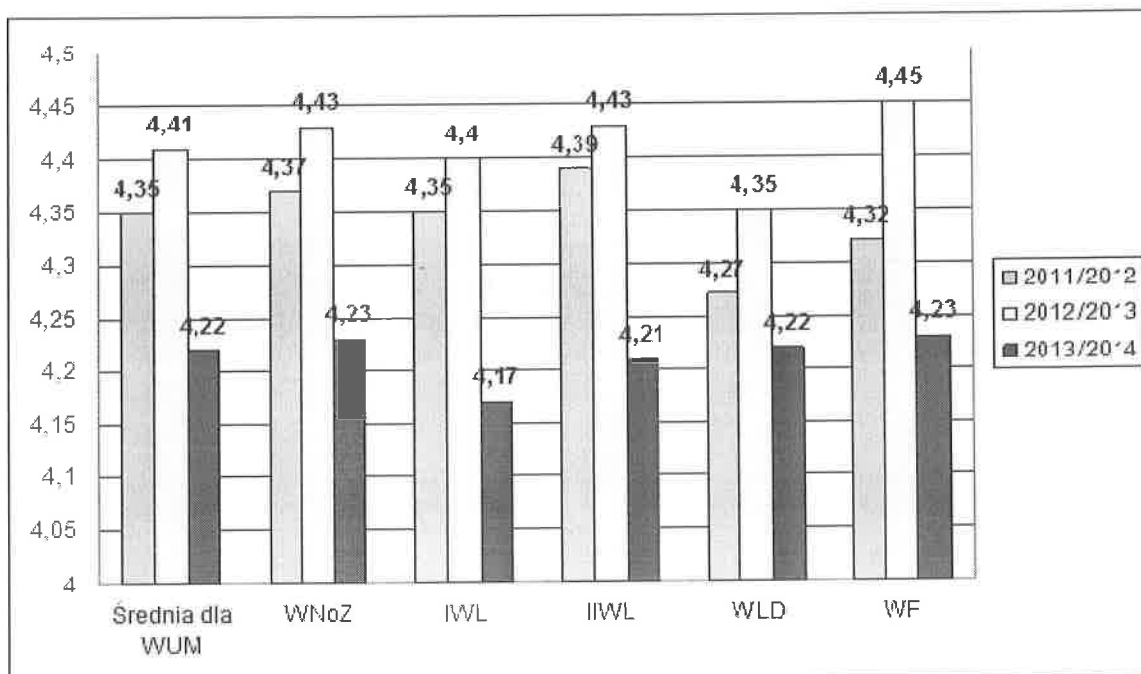
Poziom zaangażowania w badanie był zróżnicowany. Największy odsetek studentów (po 64%) wziął udział w badaniu na I Wydziale Lekarskim i na Wydziale Lekarsko-Dentystycznym. Najniższy na II Wydziale Lekarskim i Wydziale Nauki o Zdrowiu.



Ryc. 3. Średnia ocena nauczycieli na wydziałach 2013/2014



Ryc.4. Porównanie średniej oceny nauczycieli akademickich



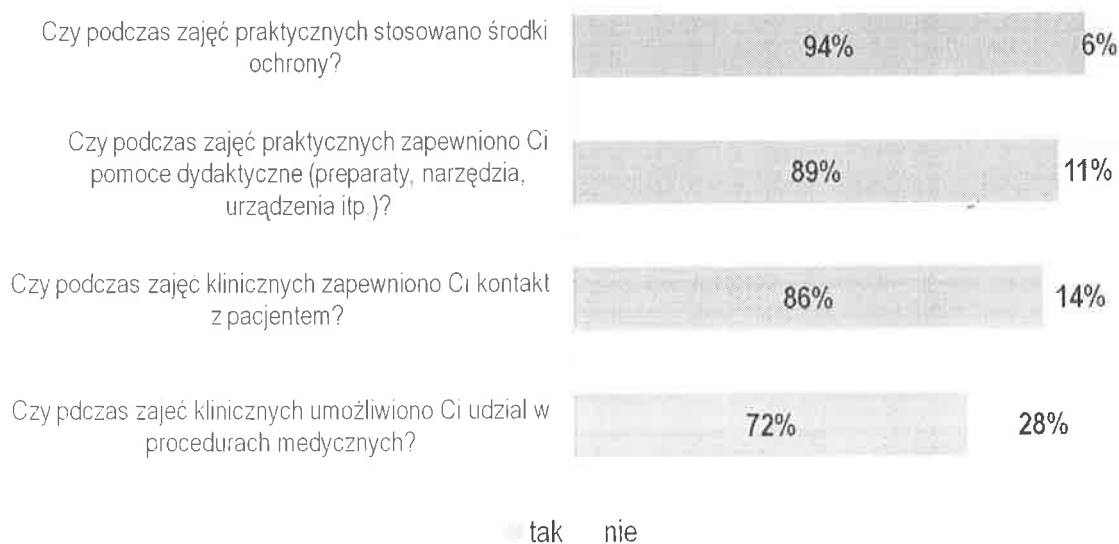
Analizując średnią ocen nauczycieli akademickich porównano oceny uzyskane w roku akademickim 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014. Średnia ocen w roku akademickim 2013/2014 obniżyła się.



Ryc.5. Ocena zajęć dydaktycznych



Ryc.6. Ocena zajęć dydaktycznych – dot. zajęć praktycznych/klinicznych

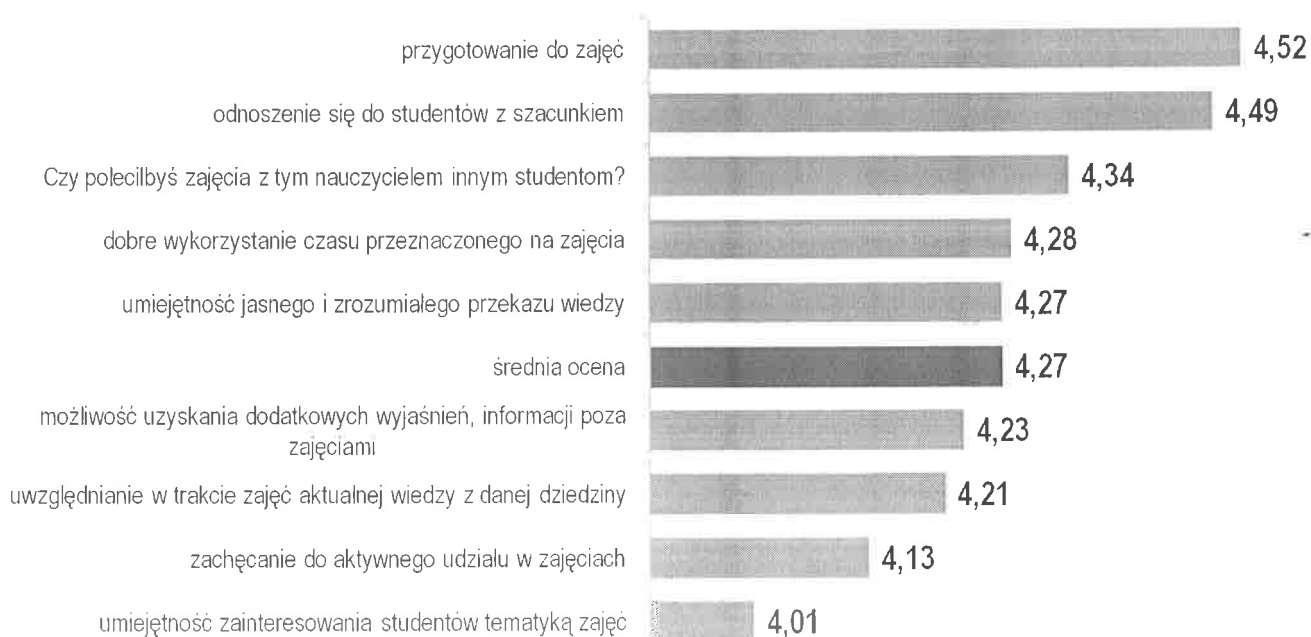




Ryc.7. Ocena nauczycieli



Ryc.8. Średnie oceny wybranych aspektów pracy nauczycieli





W ankietach znajduje się, w formie swobodnych wypowiedzi, 18757 komentarzy studentów, w tym:

- 8469 komentarzy (44,8%) dotyczy ocenianych *zajęć dydaktycznych*
- 10413 komentarzy dotyczy ocenianych *nauczycieli*:
 - 3937 komentarzy (37,8%) dotyczące nauczycieli IWL,
 - 2393 komentarze (23,0%) dotyczących nauczycieli IIWL,
 - 987 komentarzy (9,5%) dotyczące nauczycieli WLD,
 - 1044 komentarze (10,0%) dotyczących nauczycieli WF,
 - 2052 komentarze (19,7%) dotyczących nauczycieli WNoZ,

Analiza wyników ankiety absolwentów

Tabela 8. Zatrudnienie absolwentów

	Liczba uczestników badania	Liczba uczestników badania wyrażona w procentach w stosunku do liczby absolwentów	wykonuję pracę zgodnie z moim wykształceniem	wykonuję pracę częściowo związaną z moim wykształceniem	wykonuję pracę nie związaną z moim wykształceniem
Studia I stopnia					
pielęgniarstwo	47	29,01			
położnictwo	24	23,08			
dietetyka	7	9,72			
ratownictwo medyczne	16	32,65			
zdrowie publiczne	14	19,18			
Studia II stopnia					
pielęgniarstwo	60	43,48	95%	5%	0%
położnictwo	10	25,00	78%	15%	7%
dietetyka	14	29,17	82%	9%	9%
zdrowie publiczne	18	17,14	54%	46%	
Razem	210				



Analiza przeprowadzonych badań wykazała, że większość absolwentów WNoZ – kierunków zawodowych uzyskała pracę zgodną ze swoim wykształceniem. Problem dotyczy absolwentów zdrowia publicznego, którzy tylko w połowie znaleźli pracę zgodną ze swoim wykształceniem przy bardzo niskim procencie odpowiedzi.

Analiza wyników ankiety pracodawców

Analiza opinii pracodawców została przygotowana na podstawie opracowania dokonania badania wykonanego przez Biuro Karier i Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia. Badania ankietowe w wersji on-line zostały przeprowadzone między czerwiec-wrzesień 2014. Zaproszenie do udziału wraz ze spersonalizowanym linkiem otrzymali przedstawiciele prawie 1000 organizacji z branży medycznej, farmaceutycznej oraz pokrewnych. Kwestionariusz ankiety wraz z metryczką zawierał 16 podstawowych pytań. Przewidywał warianty odpowiedzi w odniesieniu do organizacji zatrudniających w ciągu ostatnich 12 miesięcy absolwentów oraz tych, które z różnych względów takiej współpracy nie podjęli. Respondenci od 12 czerwca do 28 sierpnia otrzymali 4 przypomnienia z prośbą o udział w badaniu (24 czerwca, 3 lipca, 22 lipca, 21 sierpnia).

W ankiecie wzięło udział 78 organizacji, 63% spośród tej grupy, czyli 49 organizacji nawiązało współpracę z absolwentami. Pracodawcy na przestrzeni 12 miesięcy od momentu badania nawiązali współpracę z 74 absolwentami Wydziału Nauki o Zdrowiu (w tym 30 studentami kierunku pielęgniarstwa, 24 - zdrowia publicznego, 9 - dietetyki, 6 - ratownictwa medycznego i 5 położnictwa), co stanowi 27,1% wszystkich absolwentów WUM zatrudnionych przez respondentów.



Tabela 9. Opinie pracodawców dotyczące rozwoju kompetencji oraz przygotowania zawodowego absolwentów

Wskazania pracodawców dotyczące rozwoju kompetencji dla poszczególnych kierunków Wydziału Nauki o Zdrowiu			
Kierunek	Specjalistyczne	Uniwersalne	Ocena przygotowania zawodowego
Pielęgniarstwo	- ocena kliniczna pacjenta - fizjologia i patofizjologia człowieka - umiejętność wykonywanie podstawowych zabiegów - pielęgniarskich: iniekcje, zakładanie wenflonów, asysta - w drobnych zabiegach - umiejętność obliczania dawek - pielęgnacja trudno gojących się ran - cewnikowanie - znajomość obsługi aparatury medycznej - rozumienie zjawisk istotnych klinicznie i ich odróżnianie od - nieistotnych - znajomość procedur wymaganych przez NFZ - umiejętność korzystania z literatury specjalistyczne	- odczuwanie i zrozumienie przeżyć drugiego człowieka oraz - komunikowanie mu o tym / empatia - komunikacja interpersonalna, w tym szczególnie umiejętność - wsparcia pacjenta i rodziny oraz postępowanie z pacjentem - agresywnym i roszczeniową rodziną - nawiązywanie kontaktów i podtrzymywanie relacji z innymi - współpraca w zespole - asertywność - odpowiedzialność - dbanie o siebie - znajomość języków obcych - prawo w ochronie zdrowia - wizerunek medialny pracownika ochrony zdrowia	Bardzo wysoka -20% Wysoka – 30 % Średnia – 30% Niska – 10% Bardzo niska – 10%



Położnictwo	• znajomość procedur wymaganych przez NFZ • ogólna wiedza o systemie ochrony zdrowia w Polsce • znajomość i umiejętność stosowania przepisów prawa • medycznego • umiejętność korzystania z literatury specjalistycznej	• nawiązywanie kontaktów i podtrzymywanie relacji z innymi • odczuwanie i zrozumienie przeżyć drugiego człowieka oraz • komunikowanie mu o tym • praca w grupie / współpraca w zespole • znajomość języków obcych, w tym angielskiego medycznego	
Dietetyka	• znajomość nowoczesnych narzędzi pracy dietetyka • obsługa programów dietetycznych • zastosowanie narzędzi do konstruowania jadłospisów dla • różnych grup pacjentów i zdrowych osób • przeprowadzanie wywiadów żywieniowych • umiejętność korzystania z literatury specjalistycznej	• myślenie analityczne • znajomość języków obcych (głównie język angielski) • rozwój umiejętności językowych	Bardzo wysoka – 28% Wysoka - 72%
Ratownictwo medyczne	• znajomość parametrów EBM, HTA i umiejętność ich interpretacji	• nawiązywanie kontaktów i podtrzymywanie relacji z innymi • odczuwanie i zrozumienie przeżyć drugiego człowieka oraz komunikowanie mu o tym	



Zdrowie Publiczne	• znajomość przepisów prawnych stosowanych w ochronie zdrowia oraz prawa farmaceutycznego (<i>np. znajomość ustawy o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych</i>) • system finansowania w SOZ • umiejętność praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy, np. opracowywanie strategii refundacyjnej • podstawowa znajomość statystyki medycznej • podstawowa wiedza na temat funkcjonowania branży farmaceutycznej • znajomość Wytycznych Oceny Technologii Medycznych • umiejętność systematycznego przeszukiwania medycznych baz danych • umiejętność korzystania z literatury specjalistycznej	znajomość języka angielskiego (języków obcych), z nastawieniem na język medyczny współpraca w zespole myślenie analityczne samodzielność decyzyjność pewność siebie	Wysoka – 58% Średnia – 42%
---------------------------------	---	--	---------------------------------------



Należy jednak się zastanowić na ile przedstawiona ocena dokonana przez pracodawców jest adekwatna z uwagi na stosunkową małą zwrotność ankiety dla:

- pielęgniarstwa
- zdrowia publicznego
- dietetyki
- ratownictwa medycznego
- położnictwa

Ankieta przeprowadzona w latach 2012/2013 wykazała, że przygotowanie absolwentów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (wszystkich wydziałów) jest podobne do przygotowania absolwentów innych uczelni - 40%, a raczej na wyższym poziomie w 33%.

Analiza hospitacji w Wydziale Nauki o Zdrowiu

W roku akademickim 2013/2014 w oddziale włączono pilotażowy program hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz przez doktorantów. Pośród 21 zakładów i klinik należących do Wydziału Nauki o Zdrowiu hospitacji dokonano w 8 zakładach i klinikach. Oceny przyznane w czasie hospitacji zajęć dla:

- nauczycieli akademickich (204) - 19 wyróżniających,
 - 10 pozytywnych,
 - 11 koleżeńskich bez wpisania oceny
- doktorantów (50) – 9 ocen pozytywnych.

Rady Programowe i Rady Pedagogiczne

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia współdziała z Radami Programowymi i Radami Pedagogicznymi. Na Wydziale są następujące Rady Programowe: pielęgniarstwa, położnictwa, dietetyki, ratownictwa medycznego i zdrowia publicznego. Członkami Rad są



nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Rady Programowe są odpowiedzialne za analizę programów kształcenia.

Rady Pedagogiczne, które są na Wydziale są odpowiedzialne organizację procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach i latach studiów oraz analizę postępów nauczania osiągniętych przez studentów. W posiedzeniach Rad Pedagogicznych, które najczęściej odbywają się pod koniec każdego semestru biorą udział opiekunowie roku powoływani przez Dziekana, nauczyciele akademicki, przedstawiciele studentów: starości grup i starości lat oraz przedstawiciele odpowiednich kierunków w z dziekanatu.

Na podstawie przedstawionych analiz sformułowano wnioski i zadania w formie rekomendacji z harmonogramem wykonania.

Rekomendacje

Lp.	Treść	Wykonawcy	Terminy
I.	Nadzór nad publikacją aktualnych standardów kształcenia i efektów kierunkowych kształcenia na poszczególnych poziomach studiów, na stronach internetowych oraz w jednostkach WNOZ Aktualizacja informacji o realizowanych programach kształcenia Nadzór nad wdrożeniem i funkcjonowaniem na poziomie wydziału systemu e-sylabus	Rady Programowe, WZJK,	Styczeń 2015 Praca ciągła
II.	Przegląd programów kształcenia i dyskusje na Radach Programowych i Radach Pedagogicznych dotyczące praktycznej przydatności nauczanych treści kształcenia, szczególnie w przedmiotach wiodących dla kierunku; optymalizacja organizacji procesu dydaktycznego oraz analiza efektów kształcenia	Rady Programowe, Rady Pedagogiczne, WZJK	Praca ciągła
III.	Diagnoza jakości prowadzonych zajęć teoretycznych i praktycznych. Analiza ankiety studenckiej i dyskusja na temat uzyska-	WZJK, Kierownicy jednostek WNOZ,	Praca ciągła



	nych danych wydziałowych. Analiza hospitacji w Wydziale.		
IV.	Informowanie studentów o znaczeniu wypełniania ankiety studenckiej i współpracy w zakresie wypełniania ankiety absolwentów	WZJK, we współpracy z Biurem Karier, Biurem Jakości Kształcenia i Pracownią Ewaluacji Jakości Kształcenia	Praca ciągła
V.	Analiza przyczyn skreśleń studentów ze studiów oraz podjęcie działań w zakresie poprawy terminowości kończenia studiów	Rady Pedagogiczne, Kierownicy jednostek WNOZ, WZJK	Praca ciągła
VI.	Doskonalenie systemu gromadzenia danych na temat przebiegu procesu dydaktycznego, wyników nauczania i osiągnięć studentów	WZJK, Dziekanat WNOZ, Sekcja Informatyczna WUM	Styczeń-czerwiec 2015
VII.	Przyjęcie i wdrożenie Procedur w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Wydziale Nauki o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego	Rada Wydziału	do czerwca 2015r.
VIII.	Promocja wydziałowego systemu jakości kształcenia i przyjętych rozwiązań wśród nauczycieli i studentów (strona internetowa WZJK, skrzyneczka jakości w Wydziale, prezentacja multimedialna)	WZJK, Dziekanat WNOZ, Sekcja Informatyczna WUM	Praca ciągła

Raport opracował Zespół w składzie: Wojciech Boratyński, Ewa Kądalska, Zofia Sienkiewicz, Grażyna Bączek, Agnieszka Nowacka, Grzegorz Juszczyk, Magdalena Woynarowska-Sołdan, Józef Chłopicki, Besta Sińska, Alicja Kucharska, Karol Karski, Jarosława Belowska, Grzegorz Stachacz, Leszek Wronka, Iga Moraczewska, Karolina Dłużniak, Jan Tymiński, Lucyna Iwanow, Aleksander Zarzeka, Bożena Ścieglińska.